UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – PÓLO

ANÁLISE DO PERFIL PROFISSIONAL E DAS EXPECTATIVAS PESSOAIS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE ALTO ALEGRE – RR

ELIAQUIM BARBOSA PEREIRA

Boa Vista – RR
06 de Novembro de 2017

ANÁLISE DO PERFIL PROFISSIONAL E DAS EXPECTATIVAS PESSOAIS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE ALTO ALEGRE – RR

ELIAQUIM BARBOSA PEREIRA

Trabalho Monográfico apresentado como requisito final para aprovação na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso II do Curso de Licenciatura em Educação Física do Programa UAB da Universidade de Brasília – Polo Boa Vista – RR.

ORIENTADOR

PROF. OSÉIAS GUIMARÃES CASTRO

Boa Vista – RR
06 de Novembro de 2017

A minha esposa:

Marta, constante.

Aos meus filhos:

Ana Cássia, Ingrid Nayad,

Eliaquim Júnior e Elymar.

A minha mãe:

Lúcia, que sempre orou por mim.

A minha tutora Presencial:

Juliana Aquino

Aos colegas de turma, especialmente ao Tiago de Souza Cantanhede e a Ângela Ângela da Silva Justino Chaves.
E à todos os amigos que contribuíram nessa jornada.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus, por Sua eterna misericórdia para comigo e por ter me concedido a oportunidade de vencer mais um dos obstáculos da vida, nunca terei palavras suficientes, para expressar tanta gratidão pelo que Dele recebi.

Ao meu orientador, Prof. Oséias Guimarães Castro, por ter me orientado e ajudado nesta tarefa tão difícil, obrigado pelo carinho e dedicação.

Aos professores que lecionaram no decorrer do curso, pela qualidade ao transmitirem seus conhecimentos.

Aos meus colegas de turma, que direta ou indiretamente contribuíram para que este trabalho fosse finalizado, especialmente ao Tiago de Souza Cantanhede e Ângela da Silva Justino Chaves.

Que Deus, na Sua infinita misericórdia, abençoe a todos nós.

Educação Física ensina através do corpo o que você não é capaz de dizer com palavras ou explicar em números.

Grazielle Dias

Sumário

1 INTRODUÇÃO 10
2 REVISÃO DA LITERATURA 13
3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS 23
4 APRESENTAÇÃO, ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS 26
5 CONCLUSÃO 39
REFERÊNCIAS 40
ANEXOS 43
APÊNDICES 49

LISTA DE TABELAS

Tabela 01 Especificação dos entrevistados considerando o sexo e idade 26

Tabela 02 Especificação dos entrevistados considerando a formação profissional e a há quantos anos trabalha na Educação Física 27

Tabela 03 Especificação dos entrevistados considerando se trabalha por escolha ou oportunidade de emprego e se surgisse outro emprego melhor financeiramente, deixaria a Educação Física 29

Tabela 04 Especificação dos entrevistados considerando Perfil sócio-demográfico e profissional 31

Tabela 05 Especificação dos entrevistados considerando as dificuldades vivenciadas e Infraestrutura disponibilizadas 32

Tabela 06 Especificação dos entrevistados considerando os Recursos Didáticos e materiais disponíveis e os que os professores já tiveram que comprar 34

Tabela 07 Especificação dos entrevistados considerando os objetivos da educação física e as Percepção e expectativas dos docentes no âmbito escolar 35

Tabela 08 Especificação dos entrevistados considerando as maiores dificuldades quanto à prática da educação física e suas expectativas pessoais 37

RESUMO

Este trabalho teve como objetivo identificar o perfil profissional e das expectativas pessoais dos professores de educação física nas escolas públicas no Município de Alto Alegre – RR. Sob a visão de 10 professores de educação física de três escolas da sede do município, considerando aspetos como atuação em sala de aula; formação educacional; responsabilidades quanto ao desenvolver das aulas de Educação Física; Infraestrutura dos estabelecimentos de ensino; materiais usados nas aulas; e suas expectativas pessoais quanto professores de educação física. A pesquisa foi qualitativa, com um questionário com 15 questões de múltiplas escolhas, tendo por base a leitura, análise e interpretação dos dados. Quanto a população e amostra, foram todos 10 professores que atuam na área de Educação Física do Município (ensino fundamental e médio). Como resultado pode-se dizer que o perfil profissional e das expectativas pessoais são condizentes à prática da educação física; que a maioria leciona por escolha e não oportunidade de emprego; que as escolas não oferecem material didático suficiente aos professores e todos os professores já tiveram que compra-los para a prática da educação física; que o objetivo principal da educação física é promover Socialização e Saúde; que as percepção e expectativas dos docentes quanto as contribuições da Educação Física no âmbito escolar é melhorar a qualidade de vida e saúde dos estudantes; que as maiores dificuldades em relação à prática da educação física em sala de aula é falta de apoio por parte do próprio sistema educacional; e que suas expectativas pessoais quanto professor de Educação Física (considerando a realidade do Município) é ter apoio da gestão e comunidade para exercer a profissão com responsabilidade, melhorar a cada dia a qualidade de ensino dentro de sala de aula, poder trabalhar com mais materiais pedagógicos teóricos e práticos de qualidade. Neste sentido se torna importante a criação de novas alternativas de aprendizagem, no intuito de melhorar a qualidade de ensino na educação física e que as autoridades olhem com mais responsabilidades em relação ao apoio, respeito e ato de proporcionar meios e métodos que melhore a cada dia o processo de ensino e aprendizagem nas escolas do Município de Alto Alegre - RR.

Palavras chaves: Perfil Profissional; Expectativas; Ensino e Aprendizagem.

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo identificar el perfil profesional y las expectativas personales de los profesores de educación física en las escuelas públicas en el Municipio de Alto Alegre - RR. Bajo la visión de 10 profesores de educación física de tres escuelas de la sede del municipio, considerando aspectos como actuación en el aula; formación educacional; las responsabilidades en cuanto al desarrollo de las clases de Educación Física; Infraestructura de los centros de enseñanza; materiales usados en las clases; y sus expectativas personales como profesores de educación física. La investigación fue cualitativa, con un cuestionario con 15 preguntas de múltiples opciones, basándose en la lectura, análisis e interpretación de los datos. En cuanto a la población y muestra, fueron todos 10 profesores que actúan en el área de Educación Física del Municipio (enseñanza fundamental y media). Como resultado se puede decir que el perfil profesional y las expectativas personales son compatibles con la práctica de la educación física; que la mayoría enseña por elección y no oportunidad de empleo; que las escuelas no ofrecen material didáctico suficiente a los profesores y todos los profesores ya tuvieron que comprarlos para la práctica de la educación física; que el objetivo principal de la educación física es promover la socialización y la salud; que las percepciones y expectativas de los docentes como las contribuciones de la Educación Física en el ámbito escolar es mejorar la calidad de vida y salud de los estudiantes; que las mayores dificultades en relación a la práctica de la educación física en el aula es falta de apoyo por parte del propio sistema educativo; y que sus expectativas personales como profesor de Educación Física (considerando la realidad del Municipio) es tener apoyo de la gestión y comunidad para ejercer la profesión con responsabilidad, mejorar cada día la calidad de enseñanza dentro del aula, poder trabajar con más materiales pedagógicos teóricos y prácticos de calidad. En este sentido se hace importante la creación de nuevas alternativas de aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza en la educación física y que las autoridades miren con más responsabilidades en relación al apoyo, respeto y acto de proporcionar medios y métodos que mejore cada día el proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas del Municipio de Alto Alegre - RR.

Palabras claves: Perfil Profesional; Expectativas; Enseñanza y Aprendizaje.

1 INTRODUÇÃO

A prática docente e principalmente na Educação Física é uma atividade muito complexa, pelo fato de requerer dos educadores várias competências e habilidades. Neste sentido, o perfil ideal do professor vai depender de vários fatores, entre os quais pode-se mencionar: metodologia de ensino e aprendizagem utilizada em sala de aula; os recursos tecnológicos disponíveis; se os conteúdos aplicados em sala de aulas são condizentes com a realidade dos alunos; habilidade profissional; práticas, habilidades e competências trabalhadas pelo professor; possibilidades de formar no aluno um pensamento crítico, a ponto de estes saberem ouvir, questionar e formular ideias consistentes.

Outro ponto que merece destaque é a forma de avaliação que o professor utiliza durante as aulas, interpretada às vezes como único meio de medir a real capacidade de aprendizagem do educando, por medidas quantitativas, quando na verdade tem um sentido mais amplo, devendo incluir aspectos e critérios qualitativos.

Este foi feito um levantamento através de aplicação de instrumento de coleta de dados, procurando fazer uma análise do perfil profissional e das expectativas pessoais dos professores de Educação Física nas escolas públicas no município de Alto Alegre – RR, considerando a atuação em sala de aula; formação educacional; responsabilidades quanto ao desenvolver das aulas de Educação Física; Infraestrutura dos estabelecimentos de ensino; materiais usados nas aulas; e suas expectativas pessoais quanto professores de educação física.

A pesquisa ocorreu em 01 Escola Pública Municipal e 02 Estaduais do Município de Alto Alegre – RR, na percepção de 10 professores que atuam na Educação Física, se fundamentado na pesquisa qualitativa, através de um questionário com questões de múltiplas escolhas aplicado aos docentes, por meio da leitura, análise e interpretação dos dados através de tabelas.

Desta forma, ao final deste trabalho foi identificado o perfil profissional e das expectativas pessoais dos professores de educação física escolar; o perfil sócio demográfico e profissional; as características das demandas pedagógicas ou dificuldades vivenciadas pelos professores; as condições de infraestrutura e recursos didático e/ou materiais disponíveis nos estabelecimento de ensino

relacionados à educação física; e a descrição e percepção e expectativas dos docentes em relação às contribuições da educação física no âmbito escolar.

Torna-se importante identificar o perfil profissional e as expectativas pessoais dos professores de educação física escolar, pelo fato de ser um aspecto de muita importância quanto ao ato de ensino e aprendizagem, visto este perfil e expectativas vai influenciar de forma positiva ou não no aprendizado dos alunos. A realidade que se percebe hoje na maioria das escolas está um pouco distante do esperado e com os dados desta pesquisa, espera-se apresentar alternativas significativa que possam ajudar na melhoria da qualidade de ensino das escolas do Município de Alto Alegre - RR.

Já que em muitos casos, é visto nitidamente que alguns professores não dão a importância devida ao ato de ensinar, precisamos identificar estas razões na intenção de ter subsídios que proporcionem melhorias pertinentes o quanto antes. Sabendo que é imprescindível para uma qualidade melhor de ensino que se tenha Formação adequada, apoio da escola e Infraestrutura condizentes. Neste sentido espera responder a seguinte problemática**:** qual o perfil profissional e as expectativas pessoais dos professores de Educação Física nas escolas públicas no Município de Alto Alegre – RR.

1.1 OBJETIVOS

1.1.1 – Objetivo Geral

Identificar o perfil profissional e das expectativas pessoais dos professores de Educação Física nas escolas públicas no Município de Alto Alegre – RR.

1.2.2 – Objetivos específicos

- ✓ Identificar o perfil sócio-demográfico e profissional dos Professores de Educação Física Escolar;
- ✓ Identificar e Caracterizar as principais demandas pedagógicas ou dificuldades vivenciadas pelos Professores de Educação Física Escolar, na rede pública de ensino na cidade;
- ✓ Descrever as condições de Infraestrutura e Recursos Didático e/ou Materiais disponíveis nos estabelecimentos de ensino relacionados à Educação Física, na rede pública de ensino na cidade de Alto Alegre – RR;

- ✓ Descrever a percepção e expectativas dos docentes quanto as contribuições da Educação Física no âmbito escolar.

2 REVISÃO DA LITERATURA

De acordo com o PCN (Ensino Médio), o ensino de Educação Física, os professores devem proporcionar aos alunos condições de desenvolver as seguintes competência e habilidades:

- ✓ *Compreender o funcionamento do organismo humano, de forma a reconhecer e modificar as atividades corporais, valorizando-as como recursos para a melhoria de suas aptidões físicas;*
- ✓ *Desenvolver as noções conceituais de esforço, intensidade e frequência, aplicando-as em suas práticas corporais;*
- ✓ *Refletir sobre as informações específicas da cultura corporal, sendo capaz de discerni-la e reinterpreta-las em bases científicas, adotando uma postura autônoma na seleção de atividades e procedimentos para a manutenção ou aquisição da saúde;*
- ✓ *Assumir uma postura ativa, na prática das atividades físicas, e consciente da importância delas na vida do cidadão;*
- ✓ *Compreender as diferentes manifestações da cultura corporal, reconhecendo e valorizando as diferenças de desempenho, linguagem e expressão;*
- ✓ *Participar de atividades em grandes e pequenos grupos, compreendendo as diferenças individuais e procurando colaborar para que o grupo possa atingir os objetivos a que se propôs;*
- ✓ *Reconhecer na convivência e nas práticas pacíficas, maneiras eficazes de crescimento coletivo, dialogando, refletindo e adotando uma postura democrática sobre os diferentes pontos de vista propostos em debates;*
- ✓ *Interessar-se pelo surgimento das múltiplas variações da atividade física, enquanto objeto de pesquisa, áreas de grande interesse social e mercado de trabalho promissor;*
- ✓ *Demonstrar autonomia na elaboração de atividades corporais, assim como capacidade para discutir e modificar regras, reunindo elementos de várias manifestações de movimento e estabelecendo uma melhor utilização dos conhecimentos adquiridos sobre a cultura corporal.*

Neste sentido, cabe ao professor ao aluno um ensino de alta qualidade, usando os mais variados meios de ensino e aprendizagem. Caso contrário, teremos um ensino de má qualidade e consequentemente alunos menos interessados quanto ao ato de aprender. Neste caso o professor é o ator mais importante nesse processo e de seus hábitos e atitudes vai depender o aprendizado dos alunos.

O que se percebe nos dias atuais por partes de muitos, é a falta de mais hábitos pedagógicos e ações reflexivas por partes do professor. Assim, Burnier (2014), menciona que o ato pedagógico, “ao ser reconhecido na sua complexidade, incerteza, instabilidade, contextualidade e singularidade, exige do professor práticas reflexivas”, desta forma têm-se um ensino de qualidade que por suas vem a responder às múltiplas necessidades das situações de ensino.

Trabalhar com Educação Física no âmbito escolar não tem sido uma tarefa tão fácil como parece, não é condizente viver somente com prática sem teoria ou vise versa, atualmente se pratica a educação física tão somente na prática, deixando de aplicar a teoria.

De acordo com Resolução Nº. 46 de 2002, do Conselho Federal de Educação Física, o professor em relação a docência como intervenção profissional deve ter conhecimentos aprofundados e competências específicas. Assim, as relações didático-pedagógicas e técnico-administrativas se configuram como atribuições do trabalho docente.

No entanto ao ser definido a intervenção profissional, esta resolução apresenta em relação à docência, algumas atribuições:

- ✓ *Identificar;*
- ✓ *Planejar;*
- ✓ *Programar*
- ✓ *Organizar;*
- ✓ *Dirigi;*
- ✓ *Coordenar;*
- ✓ *Supervisionar;*
- ✓ *Desenvolver;*
- ✓ *Avaliar e lecionar os conteúdos do componente curricular Educação Física, na Educação Infantil, no Ensino Fundamental, Médio e Superior e ainda no campo das disciplinas de formação técnico-profissional no Ensino Superior, objetivando a formação profissional.*

São ações que se forem feitas de forma responsável e por profissionais comprometidos em realmente ajudar os alunos, têm-se uma melhor qualidade de ensino. ainda de acordo com o documento existem outros fatores importantes no âmbito da educação física que devem ser levados em consideração, são responsabilidades incorporadas à atividade laboral, que a educação tenha condições de:

- ✓ *ser entendida como direito fundamental dos alunos;*
- ✓ *constituir-se numa responsabilidade exclusiva de profissionais com formação inicial e continuada, na área específica, para manter a qualidade das aulas na escola;*
- ✓ *ser ministrada num ambiente de alegria em que as práticas corporais e esportivas sejam prazerosas, incentivando a cultura da paz e a cidadania.*

Ainda que o Professor de Educação Física tenha condições de:

- ✓ *participar ativamente na elaboração do Projeto Político Pedagógico da escola, do planejamento anual e do programa de conteúdo, zelando pelo seu cumprimento;*
- ✓ *participar das reuniões de avaliação das ações discentes, analisando, discutindo, apresentando registros e propondo medidas de mudanças pedagógicas;*
- ✓ *propor estratégias pedagógicas que favoreçam a interação aluno-aluno e aluno-professor, no contexto escolar;*
- ✓ *promova atividades que envolvam a comunidade;*
- ✓ *mantenha articulação permanente com a equipe técnico-pedagógica e administrativa da escola;*
- ✓ *seja o difusor de políticas que promovam a prática da atividade física como elemento fundamental à promoção da saúde e da qualidade de vida;*
- ✓ *interagir com os alunos com necessidades educativas especiais, atendendo-os com disponibilidade e dedicação, de forma a enriquecer o processo educacional;*

- ✓ *desenvolver projetos interdisciplinares, multidisciplinares e transdisciplinares focando os temas transversais;*
- ✓ *promover o uso adequado dos materiais e equipamentos específicos, inclusive os recursos tecnológicos, para qualificação das atividades didático-pedagógicas;*
- ✓ *respeitar a natureza biológica de individualidade, do crescimento e do desenvolvimento dos alunos;*
- ✓ *propiciar vivências e experiências de solidariedade, cooperação, competição e superação;*
- ✓ *orientar sobre a preservação do patrimônio histórico-cultural, escolar e do meio ambiente;*
- ✓ *promover a formação de uma cultura esportiva e de lazer, valorizando as especificidades locais.*

Estes aspectos é o que se espera de fato de um profissional em educação física, que siga com dignidade todas estas recomendações mencionadas acima. O professor de Educação Física, tem que estar seguro de sua responsabilidade profissional, planejando e disseminando conhecimentos teóricos e práticos, observando outras dimensões humanas (aspectos cognitivo e psicológico).

Caso isso não ocorra, continuaremos vendo o que ainda existe muito nos dias atuais, a bola sendo jogada ao aluno e este simplesmente fica brincando até tocar o próximo tempo de aula. São poucos os professores que colocam em prática esta disciplina como de fato deveria ser. Há uma grande necessidade de maior interação entre teoria e prática, para que teremos melhor qualidade de ensino aos nossos educandos. Isso só depende de nós professores se preocuparmos a fazer nossa parte dentro do sistema educacional.

Neste sentido, Burnier (2014), diz que a forma de com os professores ensinam depende do que eles são como pessoa quando exercem o ato de ensinar. “Suas emoções, corpo, personalidade, cultura, pensamento e ações carregam as marcas dos contextos formativos vividos anteriormente e concomitantemente à sua inserção”.

Agora se formos observar ao pé da letra, como de fato ocorre na escola, podemos perceber que a história é bem diferente, até por que boa parte dos professores em educação física não tem habilitação profissional para exercer a

função, os que têm, não tem total apoio de alguns gestores e nem têm material disponível para fazer todos os procedimentos requeridos nos PCNs.

A maioria das atividades é trabalhada sem nenhum cuidado técnico de muitos professores, estes não têm como saber se estão causando problemas ou não aos alunos. O que precisa na verdade é o professor assumir uma postura ativa, na prática das atividades e ter consciência da importância delas em relação aos alunos, com responsabilidade e saiba o que realmente pode proporcionar aos alunos ministrando um conteúdo de alta qualidade.

O ensino da educação física vem passando por diversas transformações na sua forma de organização, estrutura, objetivos e currículo, algumas mais amplas, outras menos perceptíveis e por meio dos PCNs e dentro da perspectiva crítica, se busca uma educação num contexto histórico-social, de forma a proporcionar ao indivíduo condições para exercer sua cidadania.

Desta forma, se tivermos uma educação pautada nos PCNs, formaremos cidadãos conscientes e críticos. Desde que também tenhamos professores conscientes da necessidade de aprimoramento de seus conhecimentos, seja nas bases teóricas ou práticas.

Na verdade, em contexto geral, os PCNs da Educação Física pode e deve ser entendido como um direcionamento do que foi construído no Ensino Fundamental para ser trabalhado com mais eficácia no Ensino Médio. Precisamos de professores que pensem assim e de forma direta saiba usar meios, métodos e metodologias que trabalhe a parte cultural em sala de aula.

Vemos hoje isso ser trabalhado se é em um evento específico ou quando se trata de uma apresentação, a questão cultural precisa ser trabalhada com mais frequência no âmbito escolar, assim, estaríamos desenvolvendo mais habilidades significativas nos alunos.

Na visão de Burnier (2014), a crise que ocorre nas escolas, é decorrente de alguns fatores, entre eles à fragilidade da profissão docente, principalmente por conta da não importância dada “à formação dos professores e à dificuldade desses em lidar com as novas e complexas exigências sociais, pedagógicas e culturais”. Ainda segundo o autor, por muito tempo se pensou que as habilidades do professor se resumiam no seu talento natural (bom senso, intuição, experiência ou cultura).

Neste sentido, Prado (2015), menciona que O professor de Educação Física ao promover as aulas precisa de atividades lúdicas (brincadeiras e jogos) no

planejamento como meta principal, já que se considerar junto com o prazer que o aluno tem durante as atividades vem o exercício do corpo e mente por meio destas brincadeiras e jogos.

No ato de ensinar o professor devem colocar sempre em práticas as competências pedagógicas e habilidades de ensino, de forma que levem os alunos a terem interesse pelas aulas e desperte o interesse na leitura e pesquisa, desta forma eles estarão construindo seu próprio aprendizado, já que a prática pela pesquisa sempre proporcionará uma verdadeira produção do conhecimento**.** Assim, se torna imprescindível que este conhecimento seja útil à vida do aluno e que tenha relação com sua realidade social.

Outro aspecto importante e deve ser levado em consideração é questão da inclusão nas aulas de educação física, que na visão de Gomes (2013), apesar dos problemas nas escolas, tem propiciado a acessibilidade dos alunos com necessidades especiais por mio de atividades adaptadas.

Para a autora, é preciso que haja uma mudança sociedade, só assim, os deficientes podem serem vistos como cidadãos normais e menciona algumas ações que fortaleceria esse processo: reestruturação no sistema de ensino, formação de profissionais competentes, interdisciplinaridades. Sabe-se que a educação física de forma direta já auxilia na inclusão, mas é preciso uma transformação de forma geral para que a inclusão seja reconhecida de na verdade deve ser**.**

É importante que neste processo de inclusão trabalhe com profissional habilitado, já que na disciplina Educação Física tem como um de seus objetivos promoverem o desenvolvimento do aluno em todos os sentidos, por meio de recursos e conteúdos variados, flexível, de forma gradativa e respeitando os limites de cada um.

O aluno precisa ser incluindo dentro do contexto escolar de forma responsável e de maneira que este tenha condições de trabalhar de forma satisfatória suas capacidades físicas e mentais**.** Na visão de **(**Ferreira; Santos; Costa 2015), a formação do profissional tem que ser conceituada, continuada e respeitada. Contendo um conjunto de ações (poder, cultura, crença). Com prática intensa na teoria ensinada na formação do profissional, de forma que haja envolvimento com a realidade.

Assim, é função do professor proporcionar métodos inovadores que facilitem a aprendizagem dos alunos, atualizados, com estratégias que facilitam a

compreensão, atento às curiosidades e necessidades dos seus alunos, pois estes podem contribuir com sugestões e ideias durante as aulas, sentindo–se sujeitos construtores de sua própria aprendizagem**.**

Para que se tenha uma formação condizente e proporcione um ensino de alta qualidade aos alunos é necessário que na formação inicial dos professores tenha o estágio em docência, isso de forma direta irá proporcionar a vivência do cotidiano escolar (CUNHA, 2016).

De acordo com Fiorini e Manzini (2014), o professor de Educação Física deve ser o participante mais envolvido na inclusão educacional, conhecendo seus alunos e especificidades, respeitando seu entendimento em relação à necessidade, limitações e habilidades, com boa iniciativa em conhecer a escola e sociedade, de forma a proporcionar ao aluno um melhor aprendizado por meio de conhecimento partindo de conteúdos significativos.

Na visão de Mathias (2016) a Escola Inclusiva precisa tanto confiar quanto entender que a Educação Física por si ganha espaço escolar pedagógico e não somente de reabilitação ou rendimento e que a sociedade precisa de uma escola atualizada, que atenda as demandas propostas.

De acordo com Zorzanelli (2009), o fator financeiro também é um elemento determinante na decisão da carreira profissional. Pelo fato da falta de dinheiro a ter impossibilitado de cursar o curso desejado.

A classe dos professores sempre é menosprezada e neste sentido, o fracasso sempre cai na figura do professor e tudo vai bem, os pais acham que os filhos são bons estudantes. Neste sentido, é necessário que seja adotada uma epistemologia da formação profissional, que seja situada no desenvolvimento tanto pessoal quanto profissional dos educadores no decorrer da sua vida.

Desta forma a Educação Física escolar vem sofrendo a influência do esporte da mesma forma que o esporte sofre modificações em sua concepção. Neste sentido, (Prado, 2015) diz que “Estas mudanças permitem inserir novos conceitos e concepções quanto às relações sociais na escola, permitindo alternativas de desenvolvimento da disciplina, que a torne menos formal e mais prazerosa para os alunos”.

Na visão (Prado, 2015), quanto ao professor de Educação Física “é um tanto deficiente diante deste componente, visto que as grades curriculares das graduações acabam reproduzindo a hierarquia dos saberes” e que estes professores

não têm consciência real disso. Ainda segundo o autor, a Educação Física no âmbito escolar vem buscando sua identidade e legitimidade, sendo um componente com propósitos, metodologias, auxiliando na aprendizagem de outros componentes curriculares**.**

Precisa-se de professores que estejam focados dentro do desenvolvimento fisiológico, cognitivo, afetivo-social, desenvolvimento humano e aprendizagem motora dos educandos, que são aspectos ou elementos relevantes para a estruturação da educação física escolar. A educação física pode ser a solução para todos os problemas sociais no meio de nossa sociedade, desde que privilegie a aprendizagem do movimento, a criança receba informações importantes determinadas pelo meio externo.

Segundo Cinthia[1] "para ensinar, seria esperado que os professores estivessem entre os profissionais mais bem preparados da sociedade, mas indicadores apontam que isso está longe de acontecer". Esta é uma realidade nua e crua que precisa o quanto antes de perspectivas de mudanças significativas e o grande problema são os salários baixos e condições inadequadas que afastam da carreira a maioria das pessoas com os melhores desempenhos enquanto estudantes. Cinthia ainda menciona que a falta de aulas "por ausência de professor é o maior problema que enfrenta para aprender".

Em relação a seleção de conteúdos concernente às aulas de educação física, é preciso considerar a sua relevância social, contemporaneidade e adequação às características sociocognitivas dos alunos. No que diz respeito a organização do currículo, é preciso que o aluno o aluno confronte os conhecimentos do senso comum com o conhecimento científico, ampliando assim, seu acervo (Bertini, 2013).

Para o autor o que ficou evidenciado foi que a educação física acabou se configurando no imaginário social como disciplina livre, desta forma esta disciplina de certa maneira é por muitos "famílias, docentes de outras disciplinas e gestores escolares" contida dentro de um "processo de desvalorização da área e, consequentemente, da própria atuação profissional" (Bertini, 2013).

---

1 Cinthia Rodrigues, **Docentes desta etapa lidam com várias turmas, salas cheias e lecionam conteúdos para os quais não se formaram**, iG São Paulo **(**série especial do iG Educação sobre o fracasso desta etapa).

Outro fator importante a ser considerado na educação física é trabalho com o lúdico. O professor ao trabalhar com os recursos ludo pedagógicos proporciona ao aluno diversas formas de desenvolvimento, assim as atividades lúdicas contribuem dentre outras habilidades na perfeição em coordenar, alinhar, raciocinar e se expressar verbalmente através dos gestos.

Diante de tais possibilidades, o professor e a escola devem em seu planejamento aproveitar todos os aspectos positivos para que venha servir como recurso para o processo ensino e aprendizagem. Por meio do lúdico a criança tem condição de construir e adquirir conhecimento em relação ao mundo físico e social, do período sensório-motor ao operatório formal. Contudo Vygotsky defende o método lúdico como recurso para uma aprendizagem na qual a criança melhora suas ações, interagindo com o meio e com suas diferenças.

O autor ressalta ainda que o lúdico como estímulo para o desenvolvimento intelectual e cognitivo são sentimento e pensamento que move a ação humana, assim a criança só pode criar uma nova síntese, porque, em sua perspectiva anterior, já conheciam todos os elementos envolvidos, sem os quais não poderiam criar nada.

Outra dificuldade em trabalha a educação física é a questão da inclusão dos alunos com necessidade especiais. Nesse sentido, na visão de Gomes (2013), “os professores admitem uma falha na formação, o que não possibilita um embasamento para inclusão escolar”. Ainda de acordo a autora, um dos problemas da falta dessa inclusão seria o tradicionalismo das escolas e precisaríamos “aprofundar a qualificação dos professores e orientar a comunidade”.

De acordo Venturini. (2010) a prática da Educação Física ajuda no desenvolvimento afetivo, social, e intelectual de crianças que têm deficiência, já que “incentivo à inclusão torna a autoestima e a auto confiança mais evidente e assim não há desigualdade”. Neste sentido, é preciso uma adequação da prática da Educação Física de forma condizente aos alunos com deficientes, evidenciando assim, a compreensão tanto das limitações quanto das capacidades, de maneira a estimular o desenvolvimento do aluno.

Torna indispensável que o professor tenha conhecimento real das necessidades deste aluno, assim terá maiores condições de lhe proporcionar um ensino de melhor qualidade. Até por que existem vários fatores que podem influenciar de maneira positiva ou não na inclusão de alunos com

deficiências no âmbito escolar, se o professor for responsável e tiver conhecimentos adequados, terá condições de trabalhar de maneira positiva na contribuição do processo de inclusão, principalmente na questão de adaptação de atividades que proporcionem uma interação perfeita entre todos os alunos em sala de aula.

Em relação as principais dificuldades encontradas ao ministrar as aulas de Educação Física, podemos mencionar a falta de material, infraestrutura, questões sociais e turmas muito grande em quantidades de alunos. Desta maneira, fica claro que as condições de trabalho são imprescindíveis no ato de ensinar. Precisamos de escolas mais equipadas com material pertinentes às aulas, com manutenção das quadras e equipamentos permanentes.

Fica claro que dificuldades interferem de maneira negativas no aprendizado, pois uma aula sem material jamais alcançará os mesmos objetivos e muito menos proporcionará uma aula criativa e prazerosa, até por que sem material não há atividade prática e dessa forma é impossível o aluno aprender qualquer prática esportiva.

Os professores de Educação Física precisam de conhecimento amplo e seguro em aos recursos à serem utilizados e como estes deverão ser aplicados, devendo respeitar os limites e possibilidades de cada aluno, respeitando suas individualidades e trabalhando de forma gradativa

Quanto as expectativas e contribuição da Educação Física aos alunos, por meio dela estes podem ter uma melhor convivência, interação, respeito, companheirismo e resolução de problemas, desenvolvimento dos aspectos biológicos, psicológicos e sócios cultural, sociabilização.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A pesquisa em desenvolvimento é de caráter qualitativo, onde trabalhamos com os dados coletados buscando seus significados. Neste sentido, apresentamos alguns autores renomados que se destacam nesta abordagem. Com isso, a concepção de alguns autores no que se refere à pesquisa qualitativa, é que está se apresenta como uma expressão genética, realizando uma compressão com base em fenômeno extraído de dentro do seu, assim faz-se uso da descrição qualitativa, com intuito de especificar os objetivos desenvolvidos na tese em questão. Neste sentido fica explicito que pesquisa qualitativa aborda a interpretação dos dados para que venhamos a interpretar a ideia central das respostas dos participantes.

Na visão de Matias (2012), na pesquisa qualitativa existe um entendimento da existência de uma relação entre o mundo real e o sujeito, ou seja, um vínculo inseparável entre o mundo objetivo e a sua subjetividade do sujeito, não sendo traduzido em números. Desta forma a pesquisa qualitativa apresenta a aproximação com do pesquisado como ponto chave, onde serão desenvolvidas as percepções e por fim as descrições concisas da problemática em questão, para interpretação dos dados com base na descrição específica, podendo descrever nas especificidades determinado problema, interpretar certas variáveis, como compreender e classificar toda uma situação dinâmica vivenciada por grupos ou indivíduos.

De acordo com Ollaik (2012), nas pesquisas qualitativas, a concepção de validade tem maneiras distintas, já que a discussão em relação as escalas de medição não se aplicam a métodos qualitativos, com necessidade da compreensão da validade em outra perspectiva. Aspectos que vão além de questões de formulação, na compreensão de validade prévia, na busca da indicação do que constitui para uma pesquisa ser bem feita, confiável, merecedora de ser tornada pública para contribuir para o conhecimento.

De acordo com Prodanov (2013), se utilizada na pesquisa qualitativa se propõe obter informações e conhecimentos de problemas na procura de respostas para o que queiramos comprovar ou descobrir novos fenômenos. Esta pesquisa se fundamenta na observação de fatos e fenômenos que ocorrem espontaneamente, coleta de dados e registro de variáveis relevantes a serem analisados.

Aplica-se a natureza da presente pesquisa com abordagem qualitativa, na visão de Chemin (2015), a pesquisa qualitativa “trata da investigação de valores, atitudes, percepções e motivações do público pesquisado, com o objetivo principal de compreendê-los em profundidade; não tem preocupação estatística”. A investigação qualitativa em educação agrupa diversas estratégias de desenvolvimento, e possui determinadas características peculiares de auto ajuste no momento da investigação; sendo assim, dentre as vertentes da pesquisa qualitativa, optamos pelo uso de questionários abertos por serem instrumentos capazes de investigar as concepções dos professores e estudantes.

Para tanto, usou-se ainda a análise de conteúdo de (BARDIN, 1997), observando a fala dos participantes da pesquisa quanto à temática abordada na mesma destacando assim, como vem sendo realizada a inclusão dos estudantes com deficiências na escola participante da pesquisa, seguindo-se uma abordagem hermenêutica, para interpretação e compreensão das atitudes e comportamentos da agressividade e indisciplina e suas significações.

Na procura de poder fazer uma análise do perfil profissional e das expectativas pessoais dos professores de Educação Física nas escolas públicas no Município de Alto Alegre – RR, foi feita uma pesquisa em 02 escolas públicas estaduais e 01 Municipal do Município de Alto Alegre – RR, na percepção de 10 professores que atuam na educação física, se fundamentado na pesquisa qualitativa (com questões de múltiplas escolha), através de um questionário aplicado aos docentes, por meio de leitura, análise e interpretação dos dados.

A revisão bibliográfica é importante por permitir conhecer e analisar as principais contribuições teóricas existentes sobre um determinado tema ou problema, tornando-se um instrumento indispensável para qualquer tipo de pesquisa. A técnica de pesquisa mais apropriada é a observação direta extensiva, por se tratar de aplicação de um questionário de múltipla escolha, direcionado aos professores de Educação Física.

Escolheu-se esta metodologia pelo fato de ser a que mais se enquadra nos propósitos do trabalho, tendo todos os mecanismos precisos para elaboração e execução do projeto, principalmente por proporcionar um melhor entendimento dos resultados.

Quanta a população e amostra desta pesquisa, existem nas três escolas 10 professores que atuam na área de Educação Física do Município de Alto Alegre –

RR (ensino fundamental e médio), e todos os professores os professores fizeram parte da pesquisa respondendo o questionário.

O questionário foi aplicado nas três escolas à todos os professores, por meio de questões de múltiplas escolha, perguntas relacionadas a Sexo, Idade, Formação profissional, á quantos anos trabalha como professor de educação física, se exerce a profissão por escolha ou oportunidade de emprego, se surgisse outro emprego melhor financeiramente, deixaria de trabalhar com a educação física, sobre o Perfil sócio demográfico e profissional dos Professores de Educação Física Escolar, das dificuldades vivenciadas pelos Professores de Educação Física Escolar, da Infraestrutura disponível nos estabelecimento de ensino relacionada à Educação Física, dos Recursos Didáticos e materiais disponíveis nos estabelecimento de ensino relacionados à Educação Física, sobre o que o estabelecimento não oferece e o professor já teve ou tem que comprar para a prática da educação física; a visão qual ou quais os objetivos da educação física visa promover em sala de aula; Percepção e expectativas dos docentes quanto as contribuições da Educação Física no âmbito escolar; e sobre as dificuldades em relação à prática da educação física em sala de aula.

Estes questionamentos foram analisados, interpretado, tabulados e apresentados por meio de tabelas, considerando leitura e interpretação das respostas contidas no questionário, comparando e se fundamentando em autores relacionados na área. Se as respostas deram suportes para alcançar os objetivos do trabalho, além de possibilitar uma apresentação de resultados com mais eficácia.

No entanto, o questionário foi um instrumento fácil de trabalhar por permitir ao entrevistador a possibilidade de conhecer as reais opiniões dos participantes da pesquisa presentes na realização do mesmo.

4 APRESENTAÇÃO, ANÁLISES E DISCUSSÃO DOS DADOS

Na sequência apresentamos e discutimos os dados obtidos durante as observações dos graduandos em sala de aula, bem como as respostas dos mesmos aos questionários por eles respondidos. Levando em consideração a atuação em sala de aula; formação educacional; responsabilidades quanto ao desenvolver das aulas de Educação Física; Infraestrutura dos estabelecimentos de ensino; materiais usados nas aulas; e suas expectativas pessoais quanto professores de educação física.

A seguir passa-se a ser mencionado com mais detalhes cada uma das 15 questões constantes no questionário utilizado na pesquisa.

4.1 Sexo e idade

Tabela 01 – Especificação dos entrevistados considerando o sexo e idade

Respostas obtidas	**Quantidade de citações**
Sexo	
Masculino	07/10
Feminino	03/10
Idade	**Quantidade de citações**
Entre 36 e 45 anos	06/10
Entre 26 e 35 anos	02/10
Entre 18 e 25 anos	01/10
Acima de 46 anos	01/10

Fonte: a pesquisa

Dos 10 professores que participaram da pesquisa 07 são homens e 03 mulheres, a maioria na faixa etária entre os 36 e 45 anos, trabalham a mais de 7 anos nas escolas e responderam que estão na profissão por escolha e não por oportunidade de emprego. Isso mostra uma realidade existente nos dias atuais e que contraria o que muitos falam que trabalhar na educação física seria apenas uma oportunidade de emprego, por se tratar de disciplina com mais facilidade de trabalhar. Na realidade, a educação física tem a mesma importância que as outras e pode alcançar os mesmos resultados dentro de sala de aula, desde que trabalhada

por pessoas responsáveis, que gostam do que fazem e principalmente que seja especializado na área, esses aspectos só contribuem para uma melhor formação e consequentemente uma qualidade de ensino melhor.

Em relação a idade, de acordo com os dados obtidos, 06 (60%) dos professores estão entre 36 e 45 anos, o que significa dizer que estão dentro da idade considerada adequada para ter condições de proporcionar aos alunos uma aula agradável e condizente. Pela idade, mostram já terem experiências e maturidade com a prática da educação física e isso só contribui ao aprendizado do aluno, com condição de formá-los em pessoas críticas, capazes de viver e conviver com dignidade e respeito dentro da sociedade. Apenas 01 (10%) dos professores já encontra acima dos 46 anos, o que de forma direta ou não e dependendo das atividades a serem desenvolvidas com os alunos, pode de certa forma vir à atrapalhar na execução das atividades.

4.2 Formação profissional e há quantos anos trabalha como professor de Educação Física

Tabela 02 – Especificação dos entrevistados considerando a formação profissional e a há quantos anos trabalha na Educação Física

Respostas obtidas	**Quantidade de citações**
Formação profissional	
Graduado	05/10
Pós – graduados	04/10
Graduando	01/10
Há quantos trabalha como professor de educação física	**Quantidade de citações**
Mais que 7 anos	06/10
Entre 2 e 4 anos	02/10
Entre 5 e 7 anos	01/10
Menos de 2 anos	01/10

No que diz respeito à formação profissional, 9 (90%) dos professores têm graduação, apenas 1 (10%) está terminando sua graduação. E dos graduados 4 (40%) já concluíram uma pós-graduação. Isso mostra os alunos do Município de Alto Alegre – RR têm professores específicos em sala de aula, o lhes garante na teoria uma melhor condição de aprendizado, pois em muitos casos quem atua na educação física não tem formação para tal área.

Neste sentido, vale lembrar que o professor de educação física deve ser e é um educador como em qualquer outra disciplina. E ser formado na área possibilita aos alunos um especialista em atividades físicas e suas manifestações (ginástica, exercícios físicos, jogos, lutas, danças, atividades rítmicas, expressivas, lazer, recreação, entre outros), as atividades físicas só contribui desempenho, bem-estar, qualidade de vida, autonomia e auto-estima dos alunos de uma geral.

Desta forma, cabe ao professor saber com maestria coordenar, planejar, programar, executar e ensinar os conteúdos com responsabilidade. Deve também, está atento para a prática pedagógica na escola deve, de forma que promova ações ampliem a visão de mundo dos alunos, lhes proporcionando instrumentos necessários para saberem viver e conviver na sociedade em que vivemos.

De acordo com a pesquisa, 06 (60%) dos professores têm mais de 07 anos de atuação em sala de aula e 01 (10%) respondeu ter entre 5 e 7 anos, o que mostra que os alunos de educação física do Município de Alto Alegre estão de certa forma bem servidos no que diz respeitos à professor, um aspecto que é muito importante, pois o desenvolver do ensino e aprendizagem é mais significativo se houver um profissional da área e com muito tempo de experiência.

Apenas 01 (10%) dos professores possui menos de 02 dois anos que trabalha na área de educação física. Desta forma pode-se mencionar que pelos menos nesse aspecto, a educação física do município não deixa à desejar e os professores têm condições de suas atividades com responsabilidades, buscando sempre o melhor ao aprendizado do educando. Visto que o tempo de serviço traz experiências ao professor e consequentemente maior condição de aprendizado ao aluno.

4.3 Se exerce a profissão por escolha ou oportunidade de emprego e se surgisse outro emprego melhor financeiramente, deixaria de trabalhar com a educação física

Tabela 03 – Especificação dos entrevistados considerando se trabalha por escolha ou oportunidade de emprego e se surgisse outro emprego melhor financeiramente, deixaria a Educação Física.

Respostas obtidas	**Quantidade de citações**
Se trabalha por escolha ou oportunidade de emprego	
Por escolha	06/10
Oportunidade de emprego	04/10
Se surgisse outro emprego melhor financeiramente, deixaria de trabalhar com a educação física	**Quantidade de citações**
Tentaria conciliar os dois empregos, se não desse, continuaria na educação física.	05/10
Não, por gosto da minha profissão	03/10
Sim, pois apesar de gostar do que faço, preciso de recursos financeiros para sobreviver	01/10
Tentaria conciliar os dois empregos, se não desse, deixaria a educação física	01/10

Fonte: a pesquisa

Quando perguntados se exerciam a profissão por escolha ou oportunidade de emprego, 06 (60%) dos entrevistados, responderam que estão em sala de aula por escolha, e 4 (40%) confirmaram estarem por oportunidade de emprego. Isso mostra que de certa forma é grande os que lecionam educação física por não terem um emprego melhor. Isso preocupa no sentido de que esses profissionais podem não se interessar tanto pelo aprendizado do aluno ou que tanto faz se os alunos aprendem de maneira satisfatória ou não.

Vale ressaltar que atrelado a isso, estão problemas relacionados a falta de apoio em sala de aula, o que prejudica e muito, sem contar com a discriminação quanto a esta disciplina. Se o profissional não se enquadra de forma correta dentro dos requisitos desejável de um professor, isso só traz prejuízo de forma direta ao educando, já que esta precisa de um profissional que esteja plenamente satisfeito com o ato de ensinar e consequentemente com mais condições de proporcionar um melhor ensino de qualidade aos alunos.

Segundo Cinthia[2] “para ensinar, seria esperado que os professores estivessem entre os profissionais mais bem preparados da sociedade, mas

[2] Cinthia Rodrigues, **Docentes desta etapa lidam com várias turmas, salas cheias e lecionam conteúdos para os quais não se formaram**, iG São Paulo (série especial do iG Educação sobre o fracasso desta etapa).

indicadores apontam que isso está longe de acontecer". Esta é uma realidade nua e crua que precisa o quanto antes de perspectivas de mudanças significativas e o grande problema são os salários baixos e condições inadequadas que afastam da carreira a maioria das pessoas com os melhores desempenhos enquanto estudantes. Cinthia ainda menciona que a falta de aulas "por ausência de professor é o maior problema que enfrenta para aprender".

Por outro lado, é gratificante perceber que a maior parte está em sala de aula por escolha, o que deixa claro que a qualidade de ensino pode e deve ser a cada dia melhor. Sabe-se que existem dificuldades de falta de material e o preconceito com a disciplina, mas há professores que dentro de suas possibilidades fazem o possível para que as aulas sejam mais agradáveis. Ao contrário de muitos que somente entregam a bola e deixam os meninos brincarem a vontade.

Outro ponto positivo da pesquisa foi quando perguntados, "Se surgisse outro emprego melhor financeiramente, deixaria de trabalhar com a educação física", 5 (50%) dos entrevistados mencionaram que tentaria conciliar os dois empregos, se não desse, continuaria na educação física. Fica claro que ao contrário do que muitos dizem, os profissionais da educação física gostam do que fazem e não deixaria de atuar em sala de aula pensando no lado financeiro. Apenas 1 (10%) respondeu que apesar de gostar do que faz, precisa de recursos financeiros para sobreviver.

A classe dos professores sempre é menosprezada e neste sentido, o fracasso ou não sempre cai na figura do professor, é como se quando o aluno fosse bem em sala de aula, era mérito do aluno. Se vai mal, os professores é que são os maus profissionais. Neste sentido, é preciso que sejam adotadas epistemologias da formação Professional, com desenvolvimento tanto pessoal quanto profissional dos professores no decorrer dos mais diferentes momentos de sua vida.

4.4 Perfil sócio- demográfico e profissional dos Professores de Educação Física Escolar

Tabela 04 – Especificação dos entrevistados considerando Perfil sócio-demográfico e profissional

Respostas obtidas	Quantidade de citações
Bem relacionados com os alunos e dinâmico na relação ensino – aprendizagem	09/10
Participativos, Criativos, Somente aulas práticas	08/10
Criativos nas aulas, há mesclagem entre aulas práticas e teóricas, organizado, mantém os alunos informados	07/10
Dinâmico e Atualizados	06/10
Aulas somente impositivas e presas aos currículos e somente aulas teóricas	02/10

Fonte: a pesquisa

Quanto ao seu Perfil sócio-demográfico e profissional dos Professores de Educação Física Escolar, os professores responderam que são: Bem relacionados com os alunos e dinâmico na relação ensino – aprendizagem (9 (90%)), isso mostra que há um ótimo relacionamento entre professor x aluno, que há dinâmica nas aulas e consequentemente existem todos pré-requisitos para que o resultado nas aulas não seja outro do que um ensino de alta qualidade.

Apesar de 8 (80%) responderem que são participativos e criativos, surgi aí um grande problema nas aulas de educação física, já que esta mesma porcentagem responde que existem somente aulas práticas. Isso mostra a grande necessidade de haver um equilíbrio entre aulas teóricas e prática. É preocupante os próprios professores afirmarem que não trabalham com a teoria como deveriam.

A importância da teoria e prática na educação física, deve ser imprescindível na sala de aula, infelizmente ainda existe uma distância entre o ideal e o real. É nítido perceber-se a realização de na maioria das vezes a grande parte das aulas de forma prática. O que acontece em muitos casos é que de certa forma, muitos professores têm dificuldades em trabalhar com a teoria, ou seja, não conseguem transformar a teoria em atividades práticas de maneira satisfatória. Sem contar que existem alguns que por conta própria não se interessam em trabalhar com teoria e se preocupam somente com a prática.

Para 7 (70%) dos entrevistados, são criativos nas aulas, mesclam entre aulas práticas e teóricas, se organizam em sala de aula e mantém os alunos informados. Isso significa dizer que segue-se um caminho com objetivo de

proporcionar aos alunos conteúdos de qualidades, põe em prática metodologias pertinentes ao aprendizado dos alunos e que dentro de suas possibilidades fazem esforço para terem uma prática satisfatória, contribuindo desta forma, para um desdobramento de sua prática pedagógica condizente.

4.5 Dificuldades vivenciadas pelos Professores de Educação Física Escolar e infraestrutura disponibilizada

Tabela 05 – Especificação dos entrevistados considerando as dificuldades vivenciadas e Infraestrutura disponibilizadas

Respostas obtidas	**Quantidade de citações**
Dificuldades vivenciadas pelos Professores de Educação Física Escolar	
Falta de material pedagógico e Falta de apoio por parte do próprio sistema educacional	10/10
Falta de apoio dos gestores	06/10
Falta de interesse por parte dos alunos	03/10
Falta de apoio da comunidade	02/10
Infraestrutura disponível nos estabelecimentos de ensino relacionada à Educação Física	**Quantidade de citações**
Quadra poliesportiva e Sala de professores	07/10
Salas confortáveis com ar condicionados	05/10
Campos de futebol	02/10
Coordenação pedagógica	01/10

Para 10 (100%) dos professores, a falta de material pedagógico e apoio por partindo do próprio sistema educacional são suas maiores dificuldades no ato de ensinar, seguindo por 6 (60%) que mencionaram que não encontram apoio dos próprios gestores em relação ao ensino de educação física.

Isso mostra uma grande realidade que existem na maioria das escolas espalhadas por todo Brasil, é visível que na maioria dos casos os professores é que compram esses materiais para poderem ter condições de lecionar com um pouco de dignidade.

Quanto ao sistema educacional, de for direta tem sido uma grande dificuldade na melhoria de educação. Sabe-se que em relação a qualidade do ensino (público ou privado) é muito deficiente, infelizmente poucos conseguem completar o ensino fundamental, os que passam não são bem preparados as

universidades e muito menos ao mercado de trabalho de forma condizente. É preciso que se promova uma qualificação eficiente com meios, métodos e técnicas adequadas que proporcionem aos alunos condições de aprendizado qualificado.

No entanto, é gratificante saber que os professores de educação física estão satisfeitos com a profissão que escolheram exercer, mas para que haja maior dedicação e um trabalho mais eficaz por parte dos professores, é fundamental que estes fossem mais valorizados por todos os gestores, coordenadores, pedagogos, secretários, apoio e colegas professores e principalmente pelas autoridades competentes.

Quanto Infraestrutura disponível nos estabelecimentos de ensino relacionada à Educação Física, para 07 (70%) dos entrevistados existem Quadra poliesportiva e Sala de professores, para 05 (50%) há sala confortáveis com ar condicionados. Isso mostra que as escolas de uma forma geral estão bem servidas de quadras e sala de professores, mas por outro lado, apenas um mencionou que há apoio da coordenação pedagógica.

É visível a precariedade das infraestruturas dos estabelecimentos de ensino em todo Brasil e Alegre não foi diferente. Sabe-se que estes aspectos interferem e muito no ensino e aprendizagem e que a sua falta só contribui de maneira negativa em sala de aula. Precisa-se de espaços adequados, salas confortáveis, estrutura e infraestrutura condizente, para que os professores possam ter condições de atuarem com dignidade.

Se o professor recebe todo apoio para desenvolver uma aula satisfatória, os alunos só têm a ganhar.

4.6 Recursos didáticos e materiais disponíveis nos estabelecimentos de ensino, relacionados à Educação Física e o que o estabelecimento não oferece e o professor já teve ou tem que comprar para a prática da educação física.

Tabela 06 – Especificação dos entrevistados considerando os Recursos Didáticos e materiais disponíveis e os que os professores já tiveram que comprar

RESPOSTAS OBTIDAS	QUANTIDADE DE CITAÇÕES
Recursos didáticos e materiais disponíveis nos estabelecimentos de ensino, relacionados à Educação Física	
Bolas, cones, redes, apitos	02/10
Livros didáticos na área de educação física	01/10
Jogos pedagógicos na área de educação física	01/10
O que o estabelecimento não oferece e o professor já teve ou tem que comprar para a prática da educação física	**QUANTIDADE DE CITAÇÕES**
Bolas, Apitos, Cones, Equipamentos esportivos	10/10
Jogos pedagógicos na área de educação física	05/10
Redes	04/10
Livros didáticos na área de educação física	02/10

Fonte: a pesquisa

Ouro fator preocupante na pesquisa foi em relação aos Recursos Didáticos e materiais disponíveis nos estabelecimentos de ensino relacionados à Educação Física, apenas 02 (20%) dos professores disseram ter Bolas, cones, redes, apitos em seus estabelecimentos de ensino, isso mostra a precariedade que existem dentro das escolas quanto a falta de apoio aos professores de educação física.

É lamentável saber-se que em quase todas as escolas os professores têm que comprar seus materiais de trabalho se não conseguem trabalhar. Os materiais das escolas são escassos e muitos das vezes de baixa qualidade. A solução em muitos casos é produzir instrumentos alternativos com material reciclável.

É comum se percebe principalmente nas escolas de interior que todos os professores só trabalham com material alternativos, feitos pelos próprios alunos, em sala de aula com a ajuda do professor. Vale lembrar que estes professores e alunos são guerreiros, pois, visando uma boa qualidade de ensino, não curvam diante das dificuldades e nem esperam pela boa vontade do governo para produzir materiais que possam proporcionar um ensino e aprendizagem cada dia melhor.

Ao contrário da pergunta anterior, 10 (100%) dos entrevistados disseram que tiveram que comprar bolas, apitos, cones, equipamentos esportivos para poderem

ter condições de lecionar com um pouco de dignidade aos alunos. Isso mostra uma grande realidade na maioria das escolas do Brasil, onde o professor é obrigado a fazer o papel do governo e do sistema para proporcionar ao aluno uma melhor qualidade de ensino.

Vale lembrar que bolas, apitos e cones são instrumentos indispensáveis á um professor de educação física e nem isso as escolas fornecem em quantidade condizente. A falar de condições e principalmente o de matéria tem deixado e muito a desejar no âmbito educacional e interferido negativamente no aprendizado dos alunos.

Infelizmente a disciplina de educação física é discriminada em muitos sentidos, até mesmo por muitos professores de outras disciplinas, isso poderia ser recompensado se as autoridades dessem todo apoio com materiais pedagógicos e instrumentos de qualidade, pena que em alguns casos acorre o contrário.

4.7 Na sua visão qual ou quais os objetivos que a educação física visa promover em sala de aula e as percepção e expectativas dos docentes quanto as contribuições da Educação Física no âmbito escolar.

Tabela 07 – Especificação dos entrevistados considerando os objetivos da educação física e as Percepção e expectativas dos docentes no âmbito escolar.

Respostas obtidas	**Quantidade de citações**
Objetivos que a educação física visa promover em sala de aula	
Socialização e Saúde	10/10
Esporte	09/10
Criticidade	03/10
Performance, Autonomia e Criatividade	02/10
Percepção e expectativas dos docentes quanto as contribuições da Educação Física no âmbito escolar	**Quantidade de citações**
Melhorar a qualidade de vida e saúde dos estudantes	10/10
Contribuir para a valorização da educação física dentro e forma da escola	09/10
Valorização do profissional	08/10
Combater o preconceito da disciplina em relação às outras	07/10

Fonte: a pesquisa

Quando perguntados quais os objetivos que a educação física visa promover na sala de aula, todos os professores responderam que é a Socialização e Saúde e para 9 (90%) é o esporte. Vale lembrar que estes objetivos só podem ser

alcançados se forem utilizados componentes didáticos pedagógicos, planejamento, metodologia, conteúdo e avaliação coerentes. Se estes componentes forem postos em práticas com responsabilidades tem-se uma melhoria e ampliação das visões metodológicas e os alunos terão um ensino de qualidade significativo.

No entanto, para isso acontecer efetivamente, o professor precisa está apto a enfrentar e refletir de forma crítica, as situações de conflitos. Neste sentido, é necessária uma formação condizente e que a prática docente venha ser concretizada de maneira satisfatória.

Na opinião de 10 (100%) dos professores, suas percepções e expectativas quanto as contribuições da Educação Física no âmbito escolar, é melhorar a qualidade de vida e saúde dos estudantes, isso mostra que temos professores compromissados com o ensino e se preocupam com o aprendizado do aluno. Para 9 (90%) dos entrevistados, esperam que a educação física seja valorizada dentro e fora da escola, o que ainda não acontecem como deveria ser, o que vemos é uma grande desvalorização por parte de muitos e principalmente de professores de outras disciplinas. Para 8 (80%), esperam ser valorizados quantos professores em sala de aula, algo que também precisa ocorrer um curto prazo, infelizmente os profissionais de educação física não recebem o respeito que lhe são devidos.

De acordo com a pesquisa as percepção e expectativas dos docentes quanto as contribuições da Educação Física no âmbito escolar, ainda estão um pouco longes de serem alcançadas, visto a grande realidade que enfrentamos nas escolas de uma forma geral. No entanto, fica claro que em curto prazo, as expectativas podem se concretizarem se todos os responsáveis pelo processor de ensino e aprendizagem forem responsáveis e fazerem suas partes, dedes o porteiro até a comunidade escolar.

4.8 As maiores dificuldades em relação à prática da educação física em sala de aula

Tabela 08 – Especificação dos entrevistados considerando as maiores dificuldades quanto à prática da educação física e suas expectativas pessoais

Respostas obtidas **Maiores dificuldades em relação à prática da educação física em sala de aula**	**Quantidade de citações**
Falta de apoio por parte do próprio sistema educacional	10/10
Precariedade dos materiais; Falta da ausência de assistência pedagógica e supervisão escolar	08/10
Desvalorização da disciplina; Da ausência e insuficiência de espaços físicos	06/10
Relacionamento entre os professores de Educação Física com os de outras áreas	05/10
Suas expectativas pessoais quanto professor de Educação Física, considerando a realidade do Município de Alto Alegre	**Quantidade de citações**
Ter apoio da gestão e comunidade para exercer a profissão com responsabilidade; Melhorar a cada dia a qualidade de ensino dentro de sala de aula; Poder trabalhar com mais materiais pedagógicos teóricos e práticos de qualidade	10/10
Formar cidadãos críticos e capazes de viver e sobreviver dentro da sociedade	08/10
Passar um nível elevado de conhecimento aos alunos	07/10

Fonte: a pesquisa

Quando perguntados sobre suas maiores dificuldades em relação à prática da educação física em sala de aula, 10 (100%) responderam que está na falta de apoio por parte do próprio sistema educacional, isso tem causado de fato, uma grande dificuldade na docência de educação física. O que decorre no surgimento de vários fatores como: falta de material, falta de espaço físico adequado em determinadas escolas, falta de interesse dos alunos na pratica da mesma, dificuldades de professores iniciantes no processo e ainda fatores afetivos que levam o aluno ao desinteresse.

Sem contar que para 8 (80%) dos professores existe uma precariedade dos materiais; Falta da ausência de assistência pedagógica e supervisão escolar, o que dificulta ainda mais o processo de ensino e aprendizagem. No entanto, vale ressaltar que existem professores com comprometimento e didática de ensino, que aos poucos tem sido importante na construção de alternativas de sanar essas dificuldades.

Outros fatores mencionados foram: desvalorização da disciplina; ausência e insuficiência de espaços físicos com 6 (60%) e relacionamento entre os professores de Educação Física com os de outras áreas 5 (50%),

Em se tratando dificuldades na educação física, espera-se que em pouco possamos reverter essa situação, há a necessidade de mais empenho e todos, que a descriminação diminua, o respeito cresça a cada dia. Se houver valorização, espaços físicos adequados, metodologias pertinentes e professores comprometidos, o ensino e aprendizagem será cada dia melhor.

Quanto às expectativas dos professores, na visão de 10 (10%) é terem apoio da gestão e comunidade para exercer a profissão com responsabilidade; Melhoria da qualidade de ensino dentro de sala de aula e poder trabalhar com mais materiais pedagógicos teóricos e práticos de qualidade. De fato, esses fatores seriam imprescindíveis para um bom funcionamento e melhoria da qualidade de ensino em todas as disciplinas principalmente na educação física.

Se todos os professores tivessem apoio total da gestão e comunidade para exercer a profissão com responsabilidade, materiais pedagógicos teóricos e práticos de qualidade, consequentemente a qualidade de ensino dentro de sala de aula seria bem melhor do que é.

Para 8 (80%), as expectativas é formar cidadãos críticos e capazes de viver e sobreviver dentro da sociedade, mostram que estão preocupados com a aprendizado dos alunos e que se tivessem melhores condições em relação para trabalhar em sala de aula, teriam maiores condições de preparar estes educandos com mais dignidade e respeito, pois quanto maior for as condições em termos de apoio, maior será a condições de poderem passar um nível elevado de conhecimento aos alunos.

5 CONCLUSÃO

Tendo por base os dados obtidos, pode-se afirmar que o perfil profissional e das expectativas pessoais dos professores de educação física nas escolas públicas no município de Alto Alegre – RR é satisfatório, pois a todos são graduados, específicos da área, trabalham a mais de seis anos em sala de aula. Ambos mencionaram que estão na profissão por escolha e não oportunidade de emprego. Com relação às dificuldades, há de falta de material pedagógico e certos preconceitos quanto a disciplina. Nota-se também que há epistemologias da formação Professional, com desenvolvimento pessoal e profissional no decorrer dos mais diferentes momentos da vida. Com Perfil sócio-demográfico e profissional bem relacionados com os alunos e dinâmicos na relação ensino – aprendizagem, ótimo relacionamento entre professor e aluno, participativos e criativos.

Quanto as maiores dificuldades vivenciadas está a falta de material pedagógico, infraestrutura e de apoio do sistema educacional e de alguns gestores. Os professores entendem que os objetivos da educação física na sala de aula, deve ser a socialização, saúde e esporte. Em relação as percepções e expectativas em relação as contribuições da Educação Física no âmbito escolar, os professores que é melhorar a qualidade de vida e saúde dos estudantes. As expectativas dos professores é terem apoio da gestão e comunidade para exercer a profissão com responsabilidade, melhorar a qualidade de ensino, trabalhar com materiais pedagógicos teóricos e práticos de qualidade.

Apesar de todos os problemas encontrados durante a pesquisa, tem-se que ressaltar o fato de existir professores com comprometimento e didática de ensino, que aos pouco tem sido importante na construção de alternativas de sanar essas dificuldades. Sabe-se que de fato a educação física não tem sido vista como de fato deveria, mais com a responsabilidade dos professores, apoio das autoridades, gestores, professores, alunos e comunidade de uma forma geral, em pouco tempo há possibilidades concretas de uma melhoria significativa no processo de ensino e aprendizagem. Seria importante se na realidade houvesse total apoio das gestões e comunidade no exercício da profissão com responsabilidade, materiais pedagógicos teóricos e práticos atualizados e de boa qualidade. Esta forma, a qualidade de ensino cada vez melhor.

REFERÊNCIAS

BERTINI Junior N; Tassoni ECM. **A Educação Física, o docente e a escola: *concepções e práticas pedagógicas***. Rev. Bras. Educ. Fís. Esporte, (São Paulo) 2013 Jul-Set; 27(3):467-83 • 469

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio).** Brasília: MEC, 2000.

BURNIE, lana Suzana e José Ângelo Gariglio. **Os professores da educação profissional: *saberes e práticas***. CADERNOS DE PESQUISA v.44 n.154 p.934-959 out./dez. 2014

CHEMIN, B. F. **Manual da Univates para trabalhos acadêmicos: *planejamento, elaboração e apresentação***. 3. ed. -- Lajeado: Ed. da Univates, 2015. 315 p.

CUNHA, R. S. et al. **Formação inicial docente e suas relações dentro do âmbito escolar.** Ciência & Educação (Bauru)**,** Bauru, v. 22, n. 3, jul./set. 2016..

FERREIRA, J. S.; SANTOS, J. H.; COSTA, B. O. **Perfil de formação continuada de professores de Educação Física: *modelos, modalidades e contributos para a prática pedagógica.*** Revista Brasileira Ciências Esporte, Porto Alegre, v. 37, n. 03, jul./set. 2015.

FINCO, Mateus David; FRAGA, Alex Branco. **Rompendo fronteiras na Educação Física através dos videogames com interação corporal**. Motriz, Rio Claro, v.18, n.3, p.533-541,2012.

FIORINI, M. L. S.; MANZINI, E. J.. **Inclusão de alunos com deficiência na aula de educação física: *identificando dificuldades, ações e conteúdos para prover a formação do professor***. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v. 20, n. 3, jul./set. 2014.

GOMES, Thamyres De Sousa. **Educação Física Como Forma De Inclusão De Pessoas Com Necessidades Educacionais Especiais**. JUNHO/2013 BRASÍLIA-DF

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. São Paulo: Papirus, 2012.

MATIAS, Noelle Campos de Aguiar; SILVA, Tatiana Alves. **Dificuldades enfrentadas pelos profissionais de educação física frente a inclusão dos alunos com hidrocefalia nas aulas de educação física.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento, Ano 1. Vol. 10, pp. 39-62. Novembro de 2016 – ISSN. 2448-0959

MATIAS, Pereira José. **Manual de metodologia da pesquisa científica**. 3ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2012

MUNIZ, E. **Enfraquecimento de programas públicos de educação de jovens e adultos preocupa.** Rede Brasil Atual, 2012. Disponível em: <http://www.redebrasilatual.com.br/educacao/2012/09/em-quatro-anos-numero-dematriculas-de-estudantes-jovens-e-adultos-cai-17>. Acesso em: setembro de 2017

OLLAIK, Leila Giandoni; Ziller, Henrique Moraes. **Concepções de validade em pesquisas qualitativas**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.38, n.1, 229-241, 2012.

PRADO, Bárbara Machado Baideck Do**. Educação Física Escolar*: Um Novo Olhar*.** ISSN: 1809-6220, Vol. 10 – Nº 21, Janeiro - Julho 2015

PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. **Metodologia do Trabalho Científico: *Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico***. 2ª Ed., Novo Hamburgo - RS, Feevale, 2013

SOUZA, Túlio Vinícius Andrade; TORRES, Gilvaní Alves Pilé; NETO, Mário Duarte Barros. **Educação física escolar: soluções pedagógicas para as principais dificuldades encontradas pelos professores da educação básica.** Vol. 01, N° 01 – Setembro, 2013 Associação Brasileira de Incentivo à Ciência – ABRIC

ZORZANELLI, Núbia dos Santos. **Vida de Professores de Educação Física: *o pessoal e o profissional no exercício da docência*.** Porto Alegre, v. 15, n. 02, p. 141-165, abril/junho de 2009.

ANEXOS

ANEXO I – QUESTIONÁRIO APLICADO AOS PROFESSORES QUE LECIONAM NA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO DE ALTO ALEGRE – RR

Nome:_____

1. Sexo:
( ) masculino
( ) feminino

2. Idade:
( ) entre 18 e 25 anos
( ) entre 26 e 35 anos
( ) entre 36 e 45 anos
( ) acima de 46 anos

3. Formação profissional:
( ) Não graduado
( ) Graduando
( ) Graduado
( ) Pós graduado
( ) Mestrado
( ) doutorado

4. Há quantos anos você trabalha como professor de educação física?
( ) menos de dois anos
( ) entre dois e quatro anos
( ) entre 5 e 7 anos
( ) mais que 7 anos

5. Exerce essa profissão por escolha ou oportunidade de emprego?
( ) por escolha
( ) oportunidade de emprego

6. Se surgisse outro emprego melhor financeiramente, deixaria de trabalhar com a educação física?
( ) sim, pois apesar de gostar do que faço, preciso de recursos financeiros para sobreviver.
( ) não, por gosto da minha profissão.
( ) tentaria conciliar os dois empregos, se não desse, deixaria a educação física.
( ) tentaria conciliar os dois empregos, se não desse, continuaria na educação física.

POR FAVOR RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR MARCANDO MAIS DE UMA OPÇÃO DE DESEJAR

7. Perfil sócio-demográfico e profissional dos Professores de Educação Física Escolar.
( ) Procura avaliar o conteúdo com a vida diária;
( ) organizado;
( ) criativos nas aulas;
( ) participativos;
( ) didáticos;

( ) dinâmico na relação ensino – aprendizagem.
( ) criativos;
( ) dinâmico;
( ) bem relacionados com os alunos;
( ) mantém os alunos informados;
( ) atualizados;
( ) Sem criatividade;
( ) Aulas somente impositivas; presos aos currículos;
( ) Conteúdos não correspondem com a realidade; desmotivado;
( ) desorganizados e impacientes;
( ) desatenciosos;
( ) sem compromisso;
( ) Desatualizados;
( ) Não humanista;
( ) autoritário,
( ) egoísta;
( ) Não domina conteúdo;
( ) Não tem planejamento;
( ) Praticam muita escrita em vez de conversa;
( ) só aulas teórica
( ) Somente aulas prática
( ) há mesclagem entre aulas práticas e teóricas

8. Dificuldades vivenciadas pelos Professores de Educação Física Escolar.
( ) Falta de material pedagógico
( ) Falta de apoio dos gestores
( ) Falta de interesse por parte dos alunos
( ) Falta de apoio da comunidade
( ) falta de apoio por parte do próprio sistema educacional

9. Infraestrutura disponível nos estabelecimento de ensino relacionada à Educação Física.
( ) Salas confortáveis com ar condicionados
( ) Salas confortáveis sem ar condicionados
( ) Salas desconfortáveis
( ) Quadra poliesportivas
( ) Campos de futebol
( ) Sala de professores
( ) Coordenação pedagógicas
( ) Biblioteca
( ) Sala de informática

10. Recursos Didático e materiais disponíveis nos estabelecimento de ensino relacionados à Educação Física.
( ) Livros didáticos na área de educação física
( ) Sala de informática disponível aos professores de educação física
( ) jogos pedagógicos na área de educação física
( ) bolas, cones, redes, apitos, entre outros materiais básicos

11. O que o estabelecimento não oferece e o professor já teve ou tem que comprar para a prática da educação física.

( ) Livros didáticos na área de educação física
( ) jogos pedagógicos na área de educação física
( ) bolas
( ) cones
( ) redes
( ) apitos
( ) equipamentos esportivos

12. Na sua visão qual ou quais os objetivos da educação física visa promover em sala de aula

( ) saúde
( ) Socialização
( ) Criatividade
( ) Autonomia
( ) Performance
( ) Criticidade
( ) Esporte

13. Percepção e expectativas dos docentes quanto as contribuições da Educação Física no âmbito escolar.

( ) melhorar a qualidade de vida e saúde dos estudantes
( ) contribuir para a valorização da educação física dentro e forma da escola
( ) Combater o preconceito da disciplina em relação às outras
( ) valorização do profissional

14. As maiores dificuldades em relação à prática da educação física em sala de aula

( ) O acúmulo de atividades para além da carga horária normal
( ) relacionamento entre os professores de Educação Física com os de outras áreas
( ) desvalorização da disciplina,
( ) baixos salários,
( ) da ausência e insuficiência de espaços físicos,
( ) precariedade dos materiais,
( ) altos índices de distorção idade-série, entre outros.
( ) falta da ausência de assistência pedagógica e supervisão escolar
( ) Falta de apoio da comunidade
( ) falta de apoio por parte do próprio sistema educacional

15. Suas expectativas pessoais quanto professor de Educação Física, considerando a realidade do Município de Alto Alegre:

( ) ter apoio da gestão e comunidade para exercer a profissão com responsabilidade;
( ) melhorar a cada dia a qualidade de ensino dentro de sala de aula;
( ) passar um nível elevado de conhecimento aos alunos;
( ) formar cidadãos críticos e capazes de viver e sobreviver dentro da sociedade;
( ) poder trabalhar com mais materiais pedagógicos teóricos e práticos de qualidade;

ANEXO II – RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO APLICADO AOS PROFESSORES QUE LECIONAM NA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO DE ALTO ALEGRE – RR

DADOS TABULADOS

Sexo	**RESPOSTAS OBTIDAS**	**CITAÇÕES**
	Masculino	07/10
	Feminino	03/10
Idade	**Respostas obtidas**	**citações**
	Entre 36 e 45 anos	06/10
	Entre 26 e 35 anos	02/10
	Entre 18 e 25 anos	01/10
	Acima de 46 anos	01/10
Formação profissional	**RESPOSTAS OBTIDAS**	**CITAÇÕES**
	Graduado	05/10
	Pós graduados	04/10
	Graduando	01/10
Há quantos anos você trabalha como professor de educação física?	**RESPOSTAS OBTIDAS**	**CITAÇÕES**
	Mais que 7 anos	06/10
	Entre 2 e 4 anos	02/10
	Entre 5 e 7 anos	01/10
	Menos de 2 anos	01/10
Exerce essa profissão por escolha ou oportunidade de emprego?	**RESPOSTAS OBTIDAS**	**CITAÇÕES**
	Por escolha	06/10
	Oportunidade de emprego	04/10
Se surgisse outro emprego melhor financeiramente, deixaria de trabalhar com a educação física?	**RESPOSTAS OBTIDAS**	**CITAÇÕES**
	Tentaria conciliar os dois empregos, se não desse, continuaria na educação física.	05/10
	Não, por gosto da minha profissão	03/10
	Sim, pois apesar de gostar do que faço, preciso de recursos financeiros para sobreviver	01/10
	Tentaria conciliar os dois empregos, se não desse, deixaria a educação física	01/10
Perfil sócio-demográfico e profissional dos Professores de Educação Física Escolar	**RESPOSTAS OBTIDAS**	**CITAÇÕES**
	Bem relacionados com os alunos e Dinâmico na relação ensino – aprendizagem	09/10
	Participativos, Criativos, Somente aulas prática	08/10
	Criativos nas aulas, há mesclagem entre aulas práticas e teóricas, organizado, mantém os alunos informados	07/10
	Dinâmico e Atualizados	06/10
	Aulas somente impositivas e presas aos currículos e Somente aulas teóricas	02/10
Dificuldades vivenciadas pelos Professores de Educação Física Escolar	**RESPOSTAS OBTIDAS**	**CITAÇÕES**
	Falta de material pedagógico e Falta de apoio por parte do próprio sistema educacional	10/10
	Falta de apoio dos gestores	06/10
	Falta de interesse por parte dos alunos	03/10
	Falta de apoio da comunidade	02/10

Infraestrutura disponível nos estabelecimento de ensino relacionada à Educação Física	**RESPOSTAS OBTIDAS**	**CITAÇÕES**
	Quadra poliesportiva e Sala de professores	07/10
	Salas confortáveis com ar condicionados	05/10
	Campos de futebol	02/10
	Coordenação pedagógica	01/10
Recursos Didáticos e materiais disponíveis nos estabelecimento de ensino relacionados à Educação Física	**RESPOSTAS OBTIDAS**	**CITAÇÕES**
	Bolas, cones, redes, apitos	02/10
	Livros didáticos na área de educação física	01/10
	Jogos pedagógicos na área de educação física	01/10
O que estabelecimento não oferece e o professor já teve ou tem que comprar para a prática da educação física.	**RESPOSTAS OBTIDAS**	**CITAÇÕES**
	Bolas, Apitos, Cones, Equipamentos esportivos	10/10
	Jogos pedagógicos na área de educação física	05/10
	Redes	04/10
	Livros didáticos na área de educação física	02/10
Na sua visão qual ou quais os objetivos da educação física visa promover em sala de aula	**RESPOSTAS OBTIDAS**	**CITAÇÕES**
	Socialização e Saúde	10/10
	Esporte	09/10
	Criticidade	03/10
	Performance, Autonomia e Criatividade	02/10
Percepção e expectativas dos docentes quanto as contribuições da Educação Física no âmbito escolar.	**RESPOSTAS OBTIDAS**	**CITAÇÕES**
	Melhorar a qualidade de vida e saúde dos estudantes	10/10
	Contribuir para a valorização da educação física dentro e forma da escola	09/10
	Valorização do profissional	08/10
	Combater o preconceito da disciplina em relação às outras	07/10
As maiores dificuldades em relação à prática da educação física em sala de aula	**RESPOSTAS OBTIDAS**	**CITAÇÕES**
	Falta de apoio por parte do próprio sistema educacional	10/10
	Precariedade dos materiais; Falta da ausência de assistência pedagógica e supervisão escolar	08/10
	Desvalorização da disciplina; Da ausência e insuficiência de espaços físicos	06/10
	Relacionamento entre os professores de Educação Física com os de outras áreas	05/10
Suas expectativas pessoais quanto professor de Educação Física, considerando a realidade do Município de Alto Alegre	**RESPOSTAS OBTIDAS**	**CITAÇÕES**
	Ter apoio da gestão e comunidade para exercer a profissão com responsabilidade; Melhorar a cada dia a qualidade de ensino dentro de sala de aula; Poder trabalhar com mais materiais pedagógicos teóricos e práticos de qualidade	10/10
	Formar cidadãos críticos e capazes de viver e sobreviver dentro da sociedade	08/10
	Passar um nível elevado de conhecimento aos alunos	07/10

Fonte: a pesquisa

APÊNDICES

As TCEL assinadas pelos gestores

Universidade de Brasília
Decanato de Ensino de Graduação
Cursos de Educação a Distância

FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO DE PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA

Você está sendo convidado (a) a autorizar os professores deste estabelecimento de ensino a participar como voluntário, em uma pesquisa. Será garantido o sigilo total da identidade de todos os pesquisados envolvidos neste estudo, lhes assegurando que seus nomes não aparecerão, sendo mantido o mais rigoroso sigilo através da omissão total de quaisquer informações que permitam identificá-lo (a). Após ser esclarecido (a) sobre as informações a seguir, no caso de autorizar o estudo, assine o documento de consentimento de sua participação, que está em duas vias. Uma delas é sua e a outra é do pesquisador responsável. Em caso de dúvida você pode entrar em contato pessoalmente com o estudante **ELIAQUIM BARBOSA PEREIRA**, através do e-mail: ellybape@gmail.com , por telefone: **(95) 98405 – 5170** ou procurar a Secretaria de Graduação a Distância da Faculdade de Educação Física da Universidade de Brasília pelo telefone **(61)3107-2544**.

INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA:

Título do Projeto: ANÁLISE DO PERFIL PROFISSIONAL E DAS EXPECTATIVAS PESSOAIS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE ALTO ALEGRE – RR.

Orientador: OSÉIAS GUIMARÃES CASTRO

Descrição da pesquisa:

A sua participação dos entrevistados, ocorrerá através de uma tarefa: responder a um questionário com 15 questões considerando a atuação em sala de aula; formação educacional; responsabilidades quanto ao desenvolver das aulas de Educação Física; Infraestrutura dos estabelecimentos de ensino; materiais usados nas aulas; e suas expectativas pessoais quanto professores de educação física, pela qual os dados serão coletados tendo por base 10 professores de 01 escola pública municipal e 02 estaduais do Município de Alto Alegre – RR, considerando a pesquisa qualitativa, através de um questionário com questões de múltiplas escolhas aplicado aos docentes, que depois será feita a leitura, análise e interpretação dos dados por meio de tabelas e/ou gráficos.

A pesquisa não envolve riscos à saúde, integridade física ou moral daquele que será sujeito da pesquisa. Não será fornecido nenhum auxílio financeiro, por parte dos pesquisadores, seja para transporte ou gastos de qualquer outra natureza, todos os custos com a aplicação da mesma devem ser arcados pelo aluno/pesquisador. A coleta de

dados deverá ser autorizada e poderá ser acompanhada por terceiros. O resultado obtido com os dados coletados serão sistematizados e posteriormente divulgados na forma de um Trabalho de Conclusão de Curso, que será apresentada em sessão pública de avaliação e disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital da UnB. As dúvidas com relação à assinatura do TCLE ou os direitos do sujeito da pesquisa podem ser obtidos através do telefone: (61) 3107-2544.

TERMO DE CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA

Eu, Eliane Silvestre Figueira, RG 115088, Gestor (a) da Escola Municipal Edneide Sales Campelo, autorizo a realização da pesquisa juntos aos professores de Educação Física deste estabelecimento, para utilização de fins acadêmicos e científicos de título: ANÁLISE DO PERFIL PROFISSIONAL E DAS EXPECTATIVAS PESSOAIS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE ALTO ALEGRE – RR. Fui devidamente esclarecido pelo estudante **ELIAQUIM BARBOSA PEREIRA,** sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os seus objetivos e finalidades. Foi-me garantido que os professores poderão desistir de participar em qualquer momento, sem que os isto leve a qualquer penalidade. Também fui informado que os dados coletados durante a pesquisa, serão divulgados para fins acadêmicos e científicos, através de um Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Educação Física) que será apresentado em sessão pública de avaliação e posteriormente disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital de Trabalhos de Conclusão de Curso da UnB.

Alto Alegre – RR, 11de setembro de 2017.

Eliane Silvestre Figueira
Eliane Silvestre Figueira
Gestora
Portaria nº 115088

Nome / assinatura

Eliaquim Barbosa Pereira

Pesquisador Responsável
ELIAQUIM BARBOSA PEREIRA

Universidade de Brasília
Decanato de Ensino de Graduação
Cursos de Educação a Distância

FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO DE PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA

Você está sendo convidado (a) a autorizar os professores deste estabelecimento de ensino a participar como voluntário, em uma pesquisa. Será garantido o sigilo total da identidade de todos os pesquisados envolvidos neste estudo, lhes assegurando que seus nomes não aparecerão, sendo mantido o mais rigoroso sigilo através da omissão total de quaisquer informações que permitam identificá-lo (a). Após ser esclarecido (a) sobre as informações a seguir, no caso de autorizar o estudo, assine o documento de consentimento de sua participação, que está em duas vias. Uma delas é sua e a outra é do pesquisador responsável. Em caso de dúvida você pode entrar em contato pessoalmente com o estudante **ELIAQUIM BARBOSA PEREIRA**, através do e-mail: ellybape@gmail.com , por telefone: **(95) 98405 – 5170** ou procurar a Secretaria de Graduação a Distância da Faculdade de Educação Física da Universidade de Brasília pelo telefone **(61)3107-2544**.

INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA:

Título do Projeto: ANÁLISE DO PERFIL PROFISSIONAL E DAS EXPECTATIVAS PESSOAIS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE ALTO ALEGRE – RR.

Orientador: OSÉIAS GUIMARÃES CASTRO

Descrição da pesquisa:

A sua participação dos entrevistados, ocorrerá através de uma tarefa: responder a um questionário com 15 questões considerando a atuação em sala de aula; formação educacional; responsabilidades quanto ao desenvolver das aulas de Educação Física; Infraestrutura dos estabelecimentos de ensino; materiais usados nas aulas; e suas expectativas pessoais quanto professores de educação física, pela qual os dados serão coletados tendo por base 10 professores de 01 escola pública municipal e 02 estaduais do Município de Alto Alegre – RR, considerando a pesquisa qualitativa, através de um questionário com questões de múltiplas escolhas aplicado aos docentes, que depois será feita a leitura, análise e interpretação dos dados por meio de tabelas e/ou gráficos.

A pesquisa não envolve riscos à saúde, integridade física ou moral daquele que será sujeito da pesquisa. Não será fornecido nenhum auxílio financeiro, por parte dos pesquisadores, seja para transporte ou gastos de qualquer outra natureza, todos os custos com a aplicação da mesma devem ser arcados pelo aluno/pesquisador. A coleta de

dados deverá ser autorizada e poderá ser acompanhada por terceiros. O resultado obtido com os dados coletados serão sistematizados e posteriormente divulgados na forma de um Trabalho de Conclusão de Curso, que será apresentada em sessão pública de avaliação e disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital da UnB. As dúvidas com relação à assinatura do TCLE ou os direitos do sujeito da pesquisa podem ser obtidos através do telefone: (61) 3107-2544.

TERMO DE CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA

Eu, Maria da Luz Coelho Soares, RG 193.752, Gestor (a) da Escola Est. Prof. geraldo da Silva Pinto, autorizo a realização da pesquisa juntos aos professores de Educação Física deste estabelecimento, para utilização de fins acadêmicos e científicos de título: ANÁLISE DO PERFIL PROFISSIONAL E DAS EXPECTATIVAS PESSOAIS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE ALTO ALEGRE – RR. Fui devidamente esclarecido pelo estudante **ELIAQUIM BARBOSA PEREIRA,** sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os seus objetivos e finalidades. Foi-me garantido que os professores poderão desistir de participar em qualquer momento, sem que os isto leve a qualquer penalidade. Também fui informado que os dados coletados durante a pesquisa, serão divulgados para fins acadêmicos e científicos, através de um Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Educação Física) que será apresentado em sessão pública de avaliação e posteriormente disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital de Trabalhos de Conclusão de Curso da UnB.

Alto Alegre – RR, 11de setembro de 2017.

Nome / assinatura
Maria da Luz Coelho Soares
Gestora
Escola Estadual Prof. Geraldo da Silva Pinto
Decreto nº 278-P 06.03.2017
Alto Alegre - RR

Eliaquim B. Pereira

Pesquisador Responsável
ELIAQUIM BARBOSA PEREIRA

Universidade de Brasília
Decanato de Ensino de Graduação
Cursos de Educação a Distância

FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO DE PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA

Você está sendo convidado (a) a autorizar os professores deste estabelecimento de ensino a participar como voluntário, em uma pesquisa. Será garantido o sigilo total da identidade de todos os pesquisados envolvidos neste estudo, lhes assegurando que seus nomes não aparecerão, sendo mantido o mais rigoroso sigilo através da omissão total de quaisquer informações que permitam identificá-lo (a). Após ser esclarecido (a) sobre as informações a seguir, no caso de autorizar o estudo, assine o documento de consentimento de sua participação, que está em duas vias. Uma delas é sua e a outra é do pesquisador responsável. Em caso de dúvida você pode entrar em contato pessoalmente com o estudante **ELIAQUIM BARBOSA PEREIRA**, através do e-mail: ellybape@gmail.com , por telefone: **(95) 98405 – 5170** ou procurar a Secretaria de Graduação a Distância da Faculdade de Educação Física da Universidade de Brasília pelo telefone **(61)3107-2544**.

INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA:

Título do Projeto: ANÁLISE DO PERFIL PROFISSIONAL E DAS EXPECTATIVAS PESSOAIS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE ALTO ALEGRE – RR.

Orientador: OSÉIAS GUIMARÃES CASTRO

Descrição da pesquisa:

A sua participação dos entrevistados, ocorrerá através de uma tarefa: responder a um questionário com 15 questões considerando a atuação em sala de aula; formação educacional; responsabilidades quanto ao desenvolver das aulas de Educação Física; Infraestrutura dos estabelecimentos de ensino; materiais usados nas aulas; e suas expectativas pessoais quanto professores de educação física, pela qual os dados serão coletados tendo por base 10 professores de 01 escola pública municipal e 02 estaduais do Município de Alto Alegre – RR, considerando a pesquisa qualitativa, através de um questionário com questões de múltiplas escolhas aplicado aos docentes, que depois será feita a leitura, análise e interpretação dos dados por meio de tabelas e/ou gráficos.

A pesquisa não envolve riscos à saúde, integridade física ou moral daquele que será sujeito da pesquisa. Não será fornecido nenhum auxílio financeiro, por parte dos pesquisadores, seja para transporte ou gastos de qualquer outra natureza, todos os custos com a aplicação da mesma devem ser arcados pelo aluno/pesquisador. A coleta de

dados deverá ser autorizada e poderá ser acompanhada por terceiros. O resultado obtido com os dados coletados serão sistematizados e posteriormente divulgados na forma de um Trabalho de Conclusão de Curso, que será apresentada em sessão pública de avaliação e disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital da UnB. As dúvidas com relação à assinatura do TCLE ou os direitos do sujeito da pesquisa podem ser obtidos através do telefone: (61) 3107-2544.

TERMO DE CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA

Eu, JOSE DE SOUSA, RG 76575 SSP/RR, Gestor (a) da Escola Est. desembargador Sadoc Pereira, autorizo a realização da pesquisa juntos aos professores de Educação Física deste estabelecimento, para utilização de fins acadêmicos e científicos de título: ANÁLISE DO PERFIL PROFISSIONAL E DAS EXPECTATIVAS PESSOAIS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE ALTO ALEGRE – RR. Fui devidamente esclarecido pelo estudante **ELIAQUIM BARBOSA PEREIRA,** sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os seus objetivos e finalidades. Foi-me garantido que os professores poderão desistir de participar em qualquer momento, sem que os isto leve a qualquer penalidade. Também fui informado que os dados coletados durante a pesquisa, serão divulgados para fins acadêmicos e científicos, através de um Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Educação Física) que será apresentado em sessão pública de avaliação e posteriormente disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital de Trabalhos de Conclusão de Curso da UnB.

Alto Alegre – RR, 11de setembro de 2017.

José de Sousa
Gestor
Est. Desembargador Sadoc Pereira
Decreto nº 17 P de 03/11/16

Nome / assinatura

Eliaquim Barbosa Pereira

Pesquisador Responsável
ELIAQUIM BARBOSA PEREIRA