



“EVASÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO SEGUNDO SEGMENTO DO CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL 07 DE SOBRADINHO II”

Autor(es): **Josué Antônio Peixoto Santos**
Professor orientador: **Maria Lídia Bueno Fernandes**
Tutor orientador: **Núbia Jane Freire Vieira**

INTRODUÇÃO

O presente Projeto de Intervenção Local (PIL) é uma contribuição ao Centro de Ensino Fundamental 07 de Sobradinho II, podendo ser utilizado em outras unidades de ensino que apontem para uma possibilidade de solucionar problemas de evasão escolar no segundo segmento. O trabalho contou com a contribuição de professores, alunos, servidores, familiares e comunidade em atividades extraclasse, interdisciplinares e culturais, trazendo uma nova proposta pedagógica com a finalidade de participação efetiva dos atores do processo de educação. Este Projeto é mais uma ferramenta para o aluno e professor da Educação de Jovens e Adultos (EJA) na busca de um melhor ensino, trabalho e qualidade de vida.

MARCO TEÓRICO

Segundo Rêses, “A EJA tem se configurado como educação de segunda classe para aqueles aos quais o estado não assegura direito pleno à educação, ou seja, a universalização das condições, não só de acesso e permanência, mas de acesso ao conhecimento científico e tecnológico” (2013, p. 1).

Vasconcellos aponta que “O grande problema da metodologia expositiva, do ponto de vista pedagógico, é seu alto-risco de não aprendizagem, em função do baixo nível de interação sujeito-objeto de conhecimento-realidade (o grau de probabilidade de interação significa muito baixo).” (1995, p. 22).

Para Arroyo, “Não será possível ensinar para a participação, desalienação e libertação de classes com a mesma estrutura e a mesma relação pedagógica com que se ensinaram a ignorância e a submissão de classe.” (1986, p. 38).

OBJETIVOS

O objetivo geral do Projeto é minimizar a evasão escolar no Centro de Ensino Fundamental 07 de Sobradinho II por meio da identificação das possíveis causas. Este objetivo desdobra-se em objetivos específicos: a) promover eventos no âmbito escolar para professores e alunos; b) visitar as famílias dos alunos infrequentes, com o objetivo de resgatá-los para a escola; c) promover fórum de discursos sobre o papel do aluno e professor no EJA; d) propor aulas diferenciadas; e) criar ações para minimizar a evasão escolar; f) desenvolver aulas multimídia; g) fortalecer a representação social da escola; h) contribuir para a melhoria da infraestrutura da escola; e i) desenvolver a capacidade crítica do aluno.

ATIVIDADES/ EXPERIÊNCIAS

Serão desenvolvidas várias atividades durante a implantação do PIL, tais como: palestras com alunos e familiares, pesquisa socioeconômica com os pais, fóruns, visitas aos familiares dos alunos, palestras sobre saúde, feiras culturais etc.

RESULTADOS OBTIDOS

Ainda não há resultados obtidos tendo em vista que o projeto somente será implementado em agosto, no período de 05/08/2014 a 12/12/2014.



Figura 1 – Sala de aula. Fonte: Elaborada pelo autor.

CONCLUSÕES

Diante do exposto, não é fácil perceber que cabe a cada uma das partes envolvidas fazer bem mais do que aparece na realidade educacional, relacionando ações desenvolvidas pela escola, professores, alunos, sociedade e pelas políticas públicas de ensino. Embora o sistema educacional não possa mudar tudo, não conseguirá mudar algo sem a colaboração de outros âmbitos sociais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao final do PIL, pode-se afirmar que a evasão escolar é consequência de vários fatores, sendo o produto de um processo educativo fracassado, com participação efetiva da escola, de professores (a), de alunos(a) e de familiares.

REFERÊNCIAS

- ARROYO, Miguel G. **Da escola carente à escola possível**. São Paulo: Loyola, 1986.
- RÊSES, Erlando da Silva. Análise da inclusão do eixo trabalho nas políticas públicas de educação: avanços e desafios. In: CUNHA, Célio da; SOUSA, José Vieira e SILVA, Maria Abadia (orgs.) **Avaliação de políticas públicas de educação**. Brasília: Faculdade de Educação/Universidade de Brasília; Liber Livro, 2012.
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Construção do conhecimento em sala de aula. **Cadernos Pedagógicos do Libertad**. v. 2, 3. São Paulo: Libertad, 1955.