



TÍTULO: “PERMANÊNCIA E SUCESSO NA EJA: A MATEMÁTICA REVISADA”

Autores: FÁBIO HENRIQUE DA SILVA / HARINEIDE MADEIRA MACEDO

Professor orientador: Elaine Filomena Chagas Cáceres

Tutor orientador: Alzira Aparecida Diogo A. dos Santos

INTRODUÇÃO

Na Educação de Jovens e Adultos (EJA) a evasão escolar é um grande e constante desafio para os sistemas de ensino, que lidam com a desmotivação dos profissionais da educação e dos alunos remanescentes. No ensino da Matemática a desmotivação ocorre menos pela dificuldade de aprendizado do que pela não identificação dos alunos com os conteúdos estudados. Essa dissociação dos estudos com a realidade pode estar contribuindo com a evasão na EJA e esta é a hipótese em que se ampara este trabalho, que tem como lócus o Colégio Ulysses Guimarães, em Águas Lindas de Goiás, e como foco o Ensino Médio, 2º ano. Para tanto, as ações deste Projeto de Intervenção Local (PIL) estão voltadas para a reformulação curricular da Matemática do 2º ano, concomitante à proposta de se rever as habilidades constantes no currículo escolar oficial sugerido pela Secretaria de Educação do Estado de Goiás e adotado por todas as unidades escolares.

OBJETIVOS

Propor adequação curricular e metodológica para a aprendizagem da Matemática na Educação de Jovens e Adultos, segundo segmento, com vistas à permanência e sucesso dos alunos, evitando a evasão escolar.

MARCO TEÓRICO

Analisando o caso desse Colégio e o perfil dos alunos, optou-se por buscar suporte teórico na proposta de Paulo Freire para a educação de adultos, que sugere o fortalecimento do vínculo entre o currículo escolar e as condições materiais de existência dos alunos, ou seja, o currículo não pode estar desvinculado da vida, do contexto social. Desse modo, o papel da escola é formar efetivamente o cidadão que identifica o sentido e se responsabiliza pelo próprio aprendizado. E ainda para reforçar o tema currículo e saberes escolares os estudos de Vera Maria Candau contemplaram a abordagem sobre as disciplinas na perspectiva no multi/interculturalismo.

ATIVIDADES/EXPERIÊNCIAS

1. Mobilização/sensibilização da comunidade escolar para o PIL;
2. Adequação do currículo da Matemática, 2o. Ano e planejamento didático;
3. Formação da Comissão de Acompanhamento;
4. Início do Projeto;
5. Reunião avaliativa do PIL;
6. Encerramento do Projeto no ano letivo de 2014;
7. Levantamento da evasão escolar;
8. Avaliação de resultados e *feedback* à comunidade;
9. Encaminhamento de resultados à Secretaria de Educação.

O Projeto será implantado a partir do 2º bimestre de 2014 – no mês de maio – e será executado ao longo do ano, com o ensino da Matemática, durante os 6 meses letivos.

Decorrido esse período e a avaliação, sugere-se a inserção gradativa dos demais segmentos da EJA em Matemática e das demais disciplinas, utilizando o planejamento dessa primeira etapa.

REFERÊNCIAS

- ANTUNES, Celso. **Como desenvolver competências em sala de aula**. 5ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Proposta Curricular para a educação de jovens e adultos : segundo segmento do ensino fundamental: 5a a 8a série: introdução**. Brasília: 2002.
- CANDAU, Vera M. & KOFF, Adélia M. N. S. E. **Conversas com... Sobre a didática e a perspectiva multi/intercultural**. Educ. Soc., Campinas, vol. 27, n. 95, p. 471-493, maio/ago. 2006. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>
- FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos**. 10ª ed. São Paulo. Paz e Terra. 2002.
- _____, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987
- GOIÂNIA (GO). Secretaria de Estado da Educação. **Bimestralidade do currículo: uma tentativa para se garantir a equidade no processo de ensino e aprendizagem**. Goiânia: Centro de Referências para o Ensino de Ciências e Matemática, 2010.
- GOMES, Nilma Lino. **Educação e diversidade cultural: refletindo sobre as diferenças presentes na escola**, Editora Cidade. 1999.
- MACHADO, Maria Margarida. **A atualidade do pensamento de Paulo Freire e as políticas de Educação de Jovens e Adultos**. Revej@ - Revista de Educação de Jovens e Adultos. Volume 1, número 1, 2007.
- OLIVEIRA, Marta Kohl de. In: **Educação como Exercício da Diversidade**. Brasília: MEC/SECAD, 2007.
- UNESCO. **Alfabetização de jovens e adultos no Brasil: lições da prática**. Brasília: 2008.



Figura 1– Fachada do Colégio Estadual Ulysses Guimarães

RESULTADOS OBTIDOS

Apesar de não haver iniciado formalmente, o Projeto já apresenta como primeiro resultado o questionamento e discussões entre os alunos da EJA sobre o currículo e conhecimentos produzidos.

E com base no primeiro diagnóstico já foi possível propor alteração no currículo de Matemática:

Ensino Médio - Mtm - 2o ano	
Bimestre	Curriculo atual
1º	Matrizes Determinantes Sistemas lineares
2º	Trigonometria na circunferência Análise Combinatória
3º	Probabilidade Geometria espacial
4º	Geometria espacial

Ensino Médio - Mtm - 2o ano	
Bimestre	Curriculo proposto PIL
1º	Função do 1º grau
2º	Análise Combinatória
3º	Probabilidade e Estatística
4º	Geometria Plana

Igualmente se reconhece o envolvimento do Colégio no sentido de reduzir a evasão escolar. O levantamento desse dado ao final do Projeto tornou-se um indicador dos resultados a serem obtidos.

CONCLUSÕES

O bom cumprimento dos objetivos desta proposta requer o envolvimento total da escola e o acompanhamento e avaliação do Projeto, que será realizado durante o presente ano letivo. No Estado de Goiás desde 2010 ocorre a implementação de um novo currículo nas unidades escolares. Assim, este PIL, além de propor a redução da evasão escolar por meio da adequação curricular e metodológica, vai ao encontro do que já foi proposto pela Seduc/GO.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante a pesquisa diagnóstica solicitou-se o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola, mas não se obteve sucesso. Então, espera-se que a proposta deste PIL de adoção de aprendizagens significativas contribua com a permanência e sucesso dos alunos remanescentes e para que o PPP torne-se um instrumento de gestão da escola.

Por fim, com o PIL há possibilidade de ocorrer o aumento da escolaridade de jovens e adultos e a conseqüente melhoria das condições econômico-sociais do município de Águas Lindas de Goiás.