



Universidade de Brasília

Ministério da Educação

Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares

Centro de Formação Continuada de Professores

Secretaria de Educação do Distrito Federal

Escola de Aperfeiçoamento de Profissionais da Educação

Curso de Especialização em Gestão Escolar

A importância da atuação do Gestor Educacional nas Práticas Pedagógicas

Orientadores: Prof.^o Dr. Erisevelton Silva Lima e Prof.^a Mestre Abigail do Carmo Levino de Oliveira

Cursista: Shirley Maria Leontina Quintão

Brasília – DF, julho de 2014/

INTRODUÇÃO

O Gestor Escolar é figura fundamental para a promoção da qualidade do ensino e da educação. Assim sendo, enquanto líder, tem o dever de estabelecer metas e estratégias de ação que viabilizem o crescimento educacional, a superação dos desafios em torno dos índices de repetência e evasão escolar, além de estimular a participação democrática da comunidade escolar na instituição e atender aos objetivos da educação básica.

JUSTIFICATIVA

A escolha desse tema deu-se em virtude dos equívocos cometidos por muitos gestores escolares que atribuem o baixo desempenho dos alunos ao trabalho desenvolvido pelo corpo docente, a ausência da família na escola e ao desinteresse do estudante se desresponsabilizando acerca do problema.

Dessa forma, buscou-se neste estudo realizado no Centro de Ensino Fundamental Três Irmãos levantar possíveis reflexões acerca da importância do gestor participar e coordenar todas as atividades pedagógicas, uma vez que, na qualidade de principal responsável pela escola o gestor não pode limitar a sua função as questões de ordem burocráticas.

OBJETIVOS

Objetivos Gerais:

- Analisar os compromissos do gestor escolar com as práticas pedagógicas, no sentido de viabilizar níveis de desempenhos qualitativos para os alunos e evitar o fracasso escolar?

Objetivos Específicos:

- Analisar a gênese da gestão escolar.
- Caracterizar o processo de ensino-aprendizagem da instituição de ensino pesquisada.
- Identificar os principais fatores que ocasionam o fracasso escolar e a responsabilidade do Gestor diante do problema.

CONCLUSÃO

Não há dúvidas que ser Gestor Educacional é assumir a responsabilidade de liderar, valorizar, orientar e coordenar o trabalho em equipe e incentivar os agentes envolvidos no processo educativo a participar democraticamente de todas as ações que viabilizem a aprendizagem e a construção do conhecimento no ambiente escolar.

Os dados analisados na pesquisa evidenciaram que a gestão democrática constitui um dos princípios norteadores da instituição e que a comunidade demonstra satisfação com o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos e com a implementação dos Ciclos de Aprendizagem e Progressão Continuada. Observamos que para a comunidade escolar o gestor tem compromisso com as práticas pedagógicas e é participativo, embora ainda dedique parte de seu tempo as atividades administrativas.

Quanto ao fenômeno fracasso escolar (repetência e evasão) verifica-se neste estudo que além do Gestor Educacional de modo geral todos os agentes do processo educativo procuram se eximir do problema. Tal fato, confirma que ainda é preciso que toda comunidade escolar se conscientize de seu papel e busquem meios e estratégias para superar os desafios impostos por essa realidade através do trabalho coletivo e da cooperação.

METODOLOGIA

Este trabalho baseia-se num estudo qualitativo e para coleta de dados foi adotado o questionário com questões objetivas e subjetivas.

Tipo de pesquisa: Estudo de Caso.

Caracterização da escola: Escola Pública do Distrito Federal - CEF Três Irmãos – Recanto das Emas.

Instrumento de coleta de dados: Questionário com 12(doze) questões, 04 (quatro) para equipe gestora, 04 (quatro) para Professores, Coordenadores e Orientadores Educacionais, 04 (quatro) para Pais e Alunos.

Público alvo: Diretor, Vice-diretor, 02 (dois) Supervisores, 02 (dois) Coordenadores, 01 (uma) Orientadora Educacional, 05 (cinco) Professores, 04 (quatro) pais e 04 (quatro) alunos do 9º ano.